

Π Ρ Α Κ Τ Ο Ρ Ε Σ
Τ Ο Υ
Π Λ Α Ν Η Τ Η

ΑΠΟΣΤΟΛΗ «ΣΩΣΕ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ ΑΠΟ ΤΑ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ»
Οδηγός Εκπαιδευτικού

Δωρητής:



ΙΔΡΥΜΑ ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ
STAVROS NIARCHOS FOUNDATION

Το σχολικό έτος 2016-17, με την στήριξη του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος, το πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια» προσφέρεται δωρεάν σε 2000 μαθητές σε δημοτικά σχολεία σε όλη την Ελλάδα.

ΠΡΑΚΤΟΡΕΣ ΤΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗ
Αστική μη κερδοσκοπική εταιρία

Νικολάου Πλαστήρα 55, Θεσσαλονίκη, 54250

T: 210 8016435 | Αθήνα

T: 2310 343160 | Θεσσαλονίκη

E: info@planetagents.org

W: www.planetagents.org

Λίγα λόγια για την Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια» και τον Οδηγό Εκπαιδευτικού

Το πρόγραμμα Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια» είναι ένα πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, το οποίο έχει σχεδιαστεί από τη μη-κερδοσκοπική οργάνωση Πράκτορες του Πλανήτη. Το πρόγραμμα εξελίσσεται μέσα από έντυπο υλικό το οποίο καλεί τους μαθητές να γίνουν Πράκτορες του Πλανήτη, να συλλέξουν πληροφορίες και να αναλάβουν δράση πάνω στο ζήτημα των απορριμμάτων.

Το εγχειρίδιο αυτό αποτελεί απαραίτητο εργαλείο για την υλοποίηση του προγράμματος από τον/την εκπαιδευτικό καθώς παρουσιάζει τους στόχους, τη μεθοδολογία, και τη δομή του προγράμματος, και περιλαμβάνει αναλυτικές οδηγίες για την εφαρμογή του.

Σχεδιασμός Προγράμματος: Μάρκος Ζάγκας-Τσακίρης, Ελένη Ανδρεάδη

ISBN: 978-618-81882-0-4

Συγγραφή: Μάρκος Ζάγκας-Τσακίρης

Σκίτσα: Στέφανος Κολτσιδόπουλος

Στίχοι Τραγουδιού «Τρεις Λέξεις Μόνο»: Συγκρότημα «Νέα Τάξη Πραγμάτων», Ελένη Ανδρεάδη

Όλες οι εικόνες προέρχονται από το Shutterstock.com

Απαγορεύεται η αναδημοσίευση με οποιονδήποτε τρόπο, και γενικά η αναπαραγωγή, ολική ή μερική του έργου Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια», καθώς και η μετάφραση, διασκευή ή εκμετάλλευση με οποιονδήποτε τρόπο αναπαραγωγής έργου λόγου ή τέχνης, σύμφωνα με τις διατάξεις των Ν. 237/1920, 4264/62, 2121/93 και τους λοιπούς κανόνες του διεθνούς δικαίου περί πνευματικών δικαιωμάτων χωρίς την γραπτή άδεια της οργάνωσης Πράκτορες του Πλανήτη, που έχει την αποκλειστικότητα, κυριότητα, νομή και κατοχή του έργου.

Περιεχόμενα

Λίγα λόγια για την Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια» και τον Οδηγό Εκπαιδευτικού	2
Το σύγχρονο οικολογικό πρόβλημα και οι Πράκτορες του Πλανήτη	4
Η Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια»....	5
Οι στόχοι και η μεθοδολογία του εκπαιδευτικού προγράμματος	6
Η Δομή και το υλικό του προγράμματος	7
Ο ρόλος του εκπαιδευτικού	11
Ο ρόλος των Πρακτόρων του Πλανήτη	13
ΕΝΟΤΗΤΑ 1 ^η : ΑΠΟΡΡΗΤΟ ΜΗΝΥΜΑ ΠΡΑΚΤΟΡΑ	14
ΕΝΟΤΗΤΑ 2 ^η : ΑΝΑΘΕΣΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ	15
ΕΝΟΤΗΤΑ 3 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 001 ΧΑΡΤΗΣ ΚΑΛΛΟΝΗΣ.....	17
ΕΝΟΤΗΤΑ 4 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 002 ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΕΩΣ ΤΟ ΤΕΛΟΣ	19
ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 003 ΕΛΕΦΑΝΤΕΣ	21
ΕΝΟΤΗΤΑ 6 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 004 ΜΠΕΡΔΕΜΕΝΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ	23
ΕΝΟΤΗΤΑ 7 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 005 Η ΣΟΥΠΑΡΑ.....	25
ΕΝΟΤΗΤΑ 8 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 006 ΤΡΕΙΣ ΛΕΞΕΙΣ ΜΟΝΟ	27
ΕΝΟΤΗΤΑ 9 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 007 ΨΩΝΙΑ	29
ΕΝΟΤΗΤΑ 10 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 008 ΤΟ ΜΠΛΕ ΜΠΛΟΥΖΑΚΙ .	31
ΕΝΟΤΗΤΑ 11 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 009 ΦΟΒΕΓΗ ΣΥΝΤΑΓΗ	33
ΕΝΟΤΗΤΑ 12 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 010 ΤΟ ΥΠΕΡΟΠΛΟ	35
ΕΝΟΤΗΤΑ 13 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 011 ΣΥΛΛΟΓΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	36
ΕΝΟΤΗΤΑ 14 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 012 ΩΡΑ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ	37
ΕΝΟΤΗΤΑ 15 ^η : ΦΑΚΕΛΟΣ 013 ΤΕΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ... ή μήπως αρχή;	38

Το σύγχρονο οικολογικό πρόβλημα και οι Πράκτορες του Πλανήτη

Η κλιματική αλλαγή, η παγκόσμια διατροφική κρίση, η μείωση των υδάτινων πόρων, η προστασία των ωκεανών είναι κάποια μόνο παραδείγματα θεμάτων αειφορίας, στα οποία καλούνται ήδη να ανταποκριθούν οι κοινωνίες μας, σύμφωνα με τα Ηνωμένα Έθνη.

Κεντρικό ρόλο στην εξεύρεση και εφαρμογή λύσεων σε αυτά τα προβλήματα έχουν οι πολίτες: πολίτες με αξίες, οι οποίοι ενημερώνονται, έχουν κριτική σκέψη, αξιολογούν, συνεργάζονται, και αναλαμβάνουν δράση. Οι μελλοντικοί αυτοί πολίτες είναι σήμερα παιδιά. Και τα παιδιά σήμερα ανησυχούν για τις επιπτώσεις που θα έχουν οι κλιματικές αλλαγές στη ζωή τους, για την υποβάθμιση του φυσικού περιβάλλοντος, για την ποιότητα του αέρα που αναπνέουν. Όμως, δεν τους προσφέρονται πολλές εναλλακτικές μέσω των οποίων να αξιοποιήσουν τη δύναμη που έχουν, ώστε να επιφέρουν αλλαγές στον κόσμο γύρω τους.



Αυτή η διαπίστωση οδήγησε στην ίδρυση, το 2009, των Πρακτόρων του Πλανήτη, μιας μη-κερδοσκοπικής, αστικής εταιρείας, με αντικείμενο την βιωματική περιβαλλοντική εκπαίδευση και δράση παιδιών.

Σκοπός της οργάνωσης είναι η δημιουργία ενός αειφόρου μέλλοντος μέσα από την εκπαίδευση και δράση των παιδιών, τα οποία μαθαίνουν έμπρακτα πώς να προστατεύουν το περιβάλλον στην καθημερινότητά τους. Με πρωτοποριακό εκπαιδευτικό υλικό και δραστηριότητες, οι Πράκτορες του Πλανήτη στοχεύουν να προσφέρουν στα παιδιά τα κατάλληλα εφόδια, ώστε να εξελιχθούν σε ευσυνείδητους πολίτες, οι οποίοι μπορούν να πάρουν πρωτοβουλίες και αποφάσεις, και να αναλάβουν δράση προκειμένου να εξασφαλίσουν ένα καλύτερο συλλογικό μέλλον.

Περισσότερες πληροφορίες για τις δράσεις και τα προγράμματα μας θα βρείτε στην ιστοσελίδα της οργάνωσης, www.planetagents.org.

Η Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια»

Το πρόγραμμα Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια» σχεδιάστηκε από τους Πράκτορες του Πλανήτη για να ευαισθητοποιήσει και να κινητοποιήσει μαθητές/τριες Γ', Δ' και Ε' Δημοτικού σχετικά με το ζήτημα των απορριμμάτων. Είναι ένα πρόγραμμα το οποίο εξελίσσεται μέσα από τη χρήση έντυπου υλικού, με το συντονισμό του/ της εκπαιδευτικού.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος οι μαθητές/τριες καλούνται να γίνουν Πράκτορες του Πλανήτη και να προστατέψουν τον Πλανήτη από τα απορρίμματα. Για να ολοκληρώσουν την αποστολή τους, οι νέοι Πράκτορες λαμβάνουν φακέλους με πληροφορίες, συζητούν, συνεργάζονται, εξιχνιάζουν μυστήρια, παίζουν και, τελικά, αναλαμβάνουν δράση στο σχολείο και στο σπίτι.

Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί εξέλιξη του προηγούμενου προγράμματος «Πράκτορες του Πλανήτη» το οποίο δημιουργήθηκε το 2009. Έως το 2014, στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Πράκτορες του Πλανήτη» συμμετείχαν σχολεία σε όλη την χώρα και χιλιάδες μαθητές, ενώ το 2013 βραβεύτηκε ως ένα από τα πιο καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα στην Ελλάδα από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, στα πλαίσια της εφαρμογής του στο δημοτικό σχολείο.

Ορμώμενοι από την ενθουσιώδη ανταπόκριση εκπαιδευτικών, μαθητών, και γονέων, και βασισμένοι στην ανατροφοδότηση τους, σχεδιάσαμε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια» το οποίο αξιοποιήθηκε το σχολικό έτος 2015-16 από 1200 μαθητές και μαθήτριες ανά την Ελλάδα.



Οι στόχοι και η μεθοδολογία του εκπαιδευτικού προγράμματος

Σύμφωνα με τους στόχους και τη μεθοδολογία της Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα επιχειρεί:

Να μεταδώσει γνώσεις και να κινητοποιήσει τους μαθητές σχετικά με το ζήτημα των απορριμμάτων.

- Αποτελείται από ξεχωριστές εννοιολογικά ενότητες με πληροφορίες και δραστηριότητες σχετικές με τα απορρίμματα.
- Παρουσιάζει την τοπική και διεθνή διάσταση του ζητήματος.
- Παρουσιάζει τα αίτια, τις συνέπειες και τις λύσεις.

Να καλλιεργήσει τις ικανότητες των μαθητών στην έρευνα, στην κριτική και συστηματική σκέψη και στην επίλυση προβλημάτων.

- Περιέχει μυστήρια τα οποία λύνουν οι μαθητές/ τριες συλλέγοντας και συνθέτοντας πληροφορίες.
- Κατευθύνει τους μαθητές/ τριες στη σύνθεση ενός εννοιολογικού χάρτη.
- Ζητά τους μαθητές/ τριες να πραγματοποιήσουν έρευνα για το πρόβλημα.

Να αναδείξει τη σημασία της ενεργής συμμετοχής, πρωτοβουλίας, συνεργασίας και συλλογικότητας.

- Απαιτεί συχνά τη δουλειά σε μικρές ομάδες για συγκεκριμένες δραστηριότητες.
- Απαιτεί τη γενικότερη συνεργασία της τάξης για την ολοκλήρωση της αποστολής.
- Προτρέπει σε δράση στην τάξη και στο σχολείο.

Να επαναφέρει το παιχνίδι, το χιούμορ και τον ενθουσιασμό στην μαθησιακή διαδικασία.

- Έχει γραφιστικά ελκυστικό έντυπο υλικό.
- Αξιοποιεί το χιούμορ στα κείμενα του.
- Δίνει στους μαθητές/ τριες το ρόλο των Πρακτόρων του Πλανήτη.
- Περιέχει διασκεδαστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Η Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια» αποτελεί ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα για τα απορρίμματα, μέσα στο οποίο μπορούν να ενταχθούν επισκέψεις και άλλες δραστηριότητες. Παράλληλα, ενέργειες και δράσεις που θα αναλάβουν οι τάξεις για την αντιμετώπιση των απορριμμάτων, μπορούν να συμπεριληφθούν στο σχέδιο δράσης που παρουσιάζεται στην προτελευταία ενότητα της αποστολής.

Αν και η αποστολή έχει σχεδιαστεί για να υλοποιείται μέσα στο σχολικό πλαίσιο, και συγκεκριμένα στις ώρες της Ευέλικτης Ζώνης, ενδείκνυται και για χρήση από άλλες ομάδες παιδιών, πάντα με το συντονισμό ενηλίκου.

Η Δομή και το υλικό του προγράμματος

Ενότητες

Το πρόγραμμα είναι οργανωμένο σε 15 ενότητες, με τη κάθε ενότητα να έχει ξεχωριστό έντυπο υλικό. Η συνολική διάρκεια υλοποίησής του υπολογίζεται στις 12 διδακτικές ώρες κατ' ελάχιστο..

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ/ ΘΕΜΑ
Ενότητα 1η	Απόρρητο Μήνυμα Πράκτορα	Οι μαθητές/ τριες γνωρίζουν τους Πράκτορες του Πλανήτη και αναλαμβάνουν την Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια»
Ενότητα 2η	Ανάθεση Αποστολής	
Ενότητα 3η	Φάκελος 001. Χάρτης Καλλονής	Οι μαθητές/ τριες εξοικειώνονται με το ζήτημα των απορριμμάτων: κύκλος ζωής απορριμμάτων, σύσταση οικιακών απορριμμάτων, θαλάσσια ρύπανση από τα πλαστικά απορρίμματα
Ενότητα 4η	Φάκελος 002. Από την αρχή έως το τέλος	
Ενότητα 5η	Φάκελος 003. Ελέφαντες	
Ενότητα 6η	Φάκελος 004. Μπερδεμένη παρακολούθηση	
Ενότητα 7η	Φάκελος 005. Η σουπάρα	
Ενότητα 8η	Φάκελος 006. Τρεις λέξεις μόνο	Οι μαθητές/ τριες γνωρίζουν πρακτικές που αποτελούν λύσεις στο πρόβλημα των απορριμμάτων:
Ενότητα 9η	Φάκελος 007. Ψώνια	
Ενότητα 10η	Φάκελος 008. Το μπλε μπλουζάκι	
Ενότητα 11η	Φάκελος 009. «Φοβεγή» συνταγή	
Ενότητα 12η	Φάκελος 010. Το υπερόπλο	μείωση, επανάχρηση, ανακύκλωση και κομποστοποίηση
Ενότητα 13η	Φάκελος 011. Συλλογή πληροφοριών	Οι μαθητές/ τριες δραστηριοποιούνται στο σχολείο και στο σπίτι τους, ερευνώντας την παρούσα κατάσταση και υλοποιώντας δράσης βελτίωσης της
Ενότητα 14η	Φάκελος 012. Ώρα για δράση	
Ενότητα 15η	Αποστολή Εξετελέσθη και Αναφορά Αποστολής	Οι μαθητές/ τριες επιβραβεύονται για την ολοκλήρωση της αποστολής, συνοψίζουν τα ευρήματά τους και αξιολογούν την εμπειρία τους.



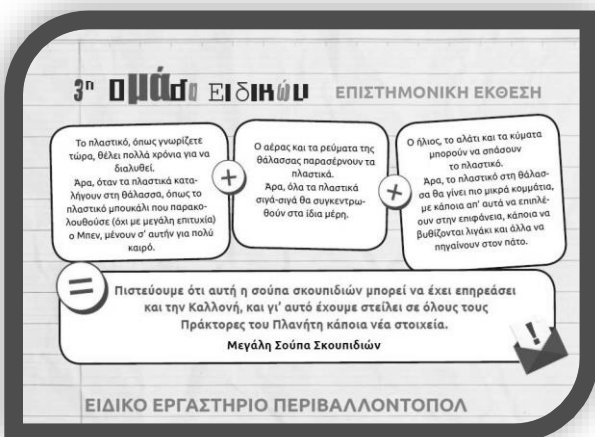
Η υλοποίηση κάθε ενότητας στην τάξη ξεκινά με τη διανομή του σχετικού έντυπου υλικού στους μαθητές/τριες, το οποίο έχει τη μορφή επιστολής ή φακέλου.

Προτείνεται οι μαθητές/τριες να τοποθετούν το έντυπο υλικό που χρησιμοποιούν σε ένα «πρακτορικό χαρτοφύλακα», δηλαδή σε έναν φάκελο με λάστιχο τον οποίο θα προμηθευτούν και θα διακοσμήσουν κατάλληλα. Έτσι, με την ολοκλήρωση της αποστολής οι μαθητές/τριες θα έχουν ένα ντοσιέ γεμάτο με όλο το έντυπο υλικό του προγράμματος. Οι μαθητές μπορούν να κρατούν τον «χαρτοφύλακα» και να τον φέρνουν στο σχολείο τις ημέρες που υλοποιείται το πρόγραμμα. Εναλλακτικά οι «χαρτοφύλακες» μπορούν να αποθηκεύονται στην τάξη.

Πληροφορίες

Σημαντικό ρόλο σε κάθε ενότητα έχουν οι πληροφορίες που παρέχονται, σε σχέση με κάποια πτυχή του ζητήματος των απορριμμάτων. Οι πληροφορίες αυτές εμφανίζονται σε διαφορετικής μορφής κείμενα, όπως για παράδειγμα:

- Επιστολή από τη Δ., τη Διοικητή της Περιβαλλοντοπόλ.
- Βιντεοκλήση από τον Πράκτορα Ιάσονα.



- E-mail από την Πράκτορα Μαρί-Λουίζ.
- Διάλογος μεταξύ των Πρακτόρων Μπεν και Ανίτα.
- Επιστημονική έκθεση από τα εργαστήρια της Περιβαλλοντοπόλ.

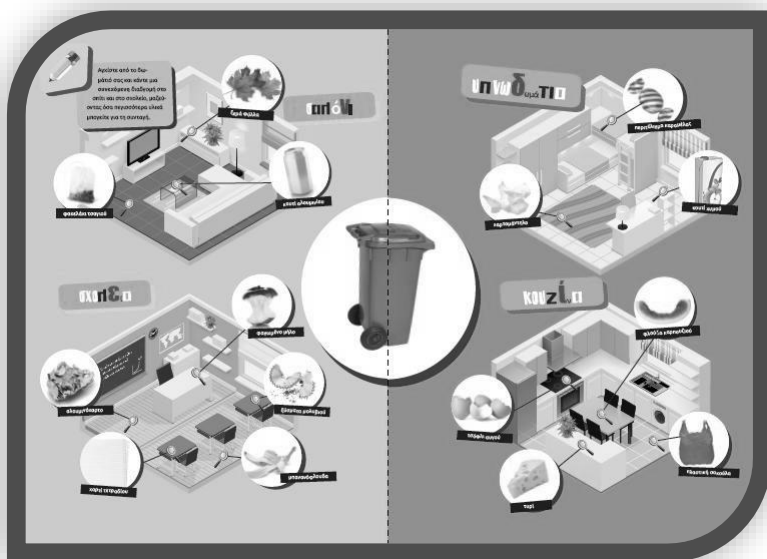
Οι πληροφορίες διαβάζονται ατομικά από τους μαθητές, εκτός ελαχίστων περιπτώσεων, όπου προτείνεται να διαβαστούν δυνατά στην τάξη. Βέβαια, προκειμένου να ανταποκριθείτε καλύτερα στο γνωστικό επίπεδο και σε άλλα χαρακτηριστικά της τάξης σας, μπορείτε να επιλέξετε άλλον τρόπο ανάγνωσης των

πληροφοριών, μπορείτε, για παράδειγμα, να τα ξαναδιαβάσετε ή και να παροτρύνετε τους μαθητές/τριες να υπογραμμίσουν τα σημαντικότερα στοιχεία του κειμένου.

Για να επιβεβαιώσετε ότι οι μαθητές έχουν κατανοήσει τις πληροφορίες της εκάστοτε ενότητας, προτείνονται κάποιες ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής, που μπορείτε να απευθύνετε στα παιδιά. Ο τρόπος διατύπωσης τους, ο χρόνος που θα αφιερώσετε στην κάθε ερώτηση, καθώς και η προσθήκη ή παράλειψη ερωτήσεων είναι στη δική σας ευχέρεια.

Δραστηριότητες

Όλες οι ενότητες περιλαμβάνουν δραστηριότητες, με εξαίρεση την 1^η και 15^η ενότητα. Αυτές μπορεί να είναι δραστηριότητες που ολοκληρώνονται πάνω στο έντυπο των μαθητών ή δραστηριότητες που υλοποιούνται εκτός εντύπου. Αντίστοιχα μπορεί να είναι ατομικές ή/ και ομαδικές δραστηριότητες. Κάποια παράδειγμα δραστηριοτήτων είναι τα ακόλουθα:



- Αντιστοίχιση αντικειμένων με το χρόνο αποσύνθεσης τους, ατομικά, πάνω στο έντυπο υλικό.
- Κολλάζ εικόνων από απορρίμματα σε μικρές ομάδες, με στόχο τη δημιουργία ενός μεγάλου κολλάζ.
- Πείραμα σε σχέση με τα πλαστικά στη θάλασσα, στο οποίο συμμετέχουν οι μαθητές ατομικά και ομαδικά.
- Εικονική συλλογή υλικών κομποστοποίησης, ατομικά, πάνω στο έντυπο υλικό.

Μετά από την ολοκλήρωση κάθε δραστηριότητας, προτείνονται ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής, που αποσκοπούν στη βελτίωση του μαθησιακού αποτελέσματος.

Άκρως Απόρρητες Πληροφορίες:

Ο οδηγός αυτός συνοδεύεται από ένα πακέτο 18 σελίδων με μικρά κείμενα και εικόνες. Αυτές είναι οι άκρως απόρρητες πληροφορίες, οι οποίες κόβονται και αφαιρούνται από το πακέτο, ώστε να χρησιμοποιηθούν μέσα στην τάξη. Αφορούν σε πληροφορίες χρήσιμες για την επίλυση μυστηρίων από τους μαθητές ή σε οδηγίες που αφορούν στις δραστηριότητες του προγράμματος.

Τις άκρως απόρρητες πληροφορίες, τις παρουσιάζετε στην τάξη σε συγκεκριμένα σημεία της κάθε ενότητας και τις εμφανίζετε σταδιακά, με στόχο την ομαλή και συναρπαστική εξέλιξη των μυστηρίων και των δραστηριοτήτων. Οι πληροφορίες αυτές δίνονται συνήθως στους μαθητές/ τριες για να διαβαστούν δυνατά στην τάξη, ενώ κάποιες φορές προτείνεται να διαβαστούν από εσάς.

Οι μαθητές/τριες γνωρίζουν ότι πρόκειται να παρουσιαστεί κάποια άκρως απόρρητη πληροφορία, όταν συναντούν στο έντυπο υλικό τους το σύμβολο της επείγουσας αλληλογραφίας.



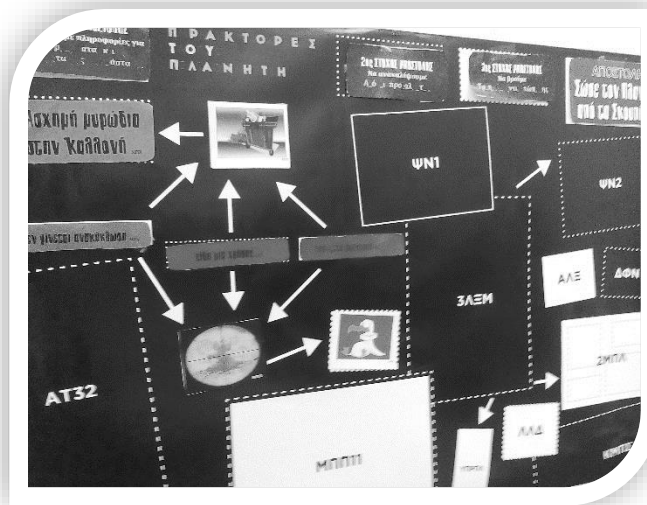
Το ταμπλό της αποστολής

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, συνθέτετε μαζί με τους μαθητές/τριες έναν εννοιολογικό χάρτη και μια αποτύπωση της προόδου της αποστολής. Αυτό είναι το ταμπλό της αποστολής, το οποίο επιτρέπει σε όλη την τάξη να ανατρέχει σε σημαντικές πληροφορίες και έννοιες του προγράμματος, αλλά και να παρακολουθεί την πρόοδο της αποστολής. Το ταμπλό είναι ένα χαρτί διαστάσεων 100 Χ 790 εκατοστά, το οποίο μπορείτε: α) να κολλήσετε απευθείας στον τοίχο και να κολλάτε πάνω του τα διάφορα στοιχεία, ή β) να τοποθετήσετε πάνω σε πίνακα φελλού, ώστε να καρφισώνετε τα στοιχεία.

Τα στοιχεία του ταμπλό

Τα στοιχεία αυτά θα τα βρείτε: α) στο συνοδευτικό πακέτο, β) μέσα στο δικό σας αντίγραφο του εγχειρίδιου, ή γ) θα είναι αποτέλεσμα κάποιας δραστηριότητας των μαθητών/τριων σας. Κάποια παραδείγματα στοιχείων είναι:

- Η εικόνα γλάρου που έχει καταπιεί καπάκι, από το συνοδευτικό πακέτο.
- Το τραγούδι του Μπεν «Τρεις Λέξεις Μόνο», από το δικό σας εγχειρίδιο.
- Το σχέδιο μιας οικολογικής συσκευασίας, το οποίο θα ετοιμάσει μια ομάδα μαθητών.



Κάθε στοιχείο έχει ένα κωδικό όνομα, το οποίο αντιστοιχεί σε μια θέση στο ταμπλό. Πέρα από τα προκαθορισμένα στοιχεία του ταμπλό, μπορείτε να τοποθετήσετε πάνω στο ταμπλό ή περιμετρικά του και άλλα στοιχεία που θα επιλέξετε, προσαρμόζοντάς το έτσι στις ανάγκες της τάξης σας. Τέτοια επιπλέον στοιχεία μπορεί να είναι, για παράδειγμα, άρθρα εφημερίδων ή φωτογραφίες από δράσεις που θα κάνετε.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Ο πραγματικός σας ρόλος

Καθώς είστε ο συντονιστής του εκπαιδευτικού προγράμματος, η επιτυχία του στηρίζεται πάνω σας! Για να επιτευχθούν οι στόχοι του προγράμματος και για να αποτελέσει μια ευχάριστη εμπειρία για εσάς και τους μαθητές σας, απαιτούνται από εσάς τα παρακάτω:

- **Να δημιουργήσετε το κατάλληλο κλίμα:** Δημιουργώντας ένα κλίμα πρακτικό, μια ατμόσφαιρα «μυστηρίου» κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος, τα παιδιά θα μπουν στο ρόλο των Πρακτόρων και θα συμμετέχουν με μεγαλύτερο ενθουσιασμό.
- **Να καλλιεργήσετε τον ενθουσιασμό:** Εκτός από το απαραίτητο κλίμα, στον ενθουσιασμό των παιδιών συμβάλλει και ο δικός σας ενθουσιασμός. Αν, λοιπόν, ξαφνιάζεστε από μια νέα πληροφορία, προβληματίζεστε με κάποια δύσκολη υπόθεση και χαίρεστε όταν ολοκληρώνεται με επιτυχία μια δραστηριότητα, οι μαθητές θα ακολουθήσουν το παράδειγμά σας.
- **Να ενθαρρύνετε τη συνεργασία:** Η πλειοψηφία των δραστηριοτήτων του προγράμματος απαιτεί τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών: άλλοτε ατομικά και άλλοτε σε μικρές ομάδες, τα παιδιά πρέπει να συνεργαστούν για να ολοκληρώσουν την αποστολή. Ο ρόλος σας, λοιπόν, είναι να ενθαρρύνετε το διάλογο, την ανταλλαγή ιδεών, το σεβασμό στους άλλους, να συμβάλλετε στην επίλυση διαφωνιών και να επιβραβεύετε τα αποτελέσματα της ομάδας.
- **Να εξασφαλίσετε την ίση συμμετοχή όλων:** Είτε σε μικρές ομάδες είτε στην ολομέλεια της τάξης, ενδέχεται κάποιοι μαθητές να μην εκφράζουν τις ιδέες τους. Είναι, λοιπόν, ρόλος σας να εμπλέξετε όλους τους μαθητές. Επίσης, οι λειτουργίες που καλούνται να κάνουν οι μαθητές/τριες, όπως η τοποθέτηση στοιχείων στο ταμπλό και η ανακοίνωση άκρως απόρρητων πληροφοριών, είναι καλό να ανατίθενται σε διαφορετικούς κάθε φορά μαθητές/τριες.
- **Να καλλιεργήσετε την αναλυτική σκέψη:** Συντονίζοντας τις συζητήσεις, υποβάλλοντας τις κατάλληλες ερωτήσεις, δίνοντας τον απαραίτητο χρόνο για σκέψη και σύνθεση και υποβοηθώντας διακριτικά την εξαγωγή συμπερασμάτων, θα καλλιεργήσετε την αναλυτική σκέψη των μαθητών/τριών σας.

Ο εικονικός σας ρόλος

Ο ρόλος σας είναι εξαιρετικά σημαντικός για την Περιβαλλοντοπόλ! Είστε ο συνδετικός κρίκος ανάμεσα σ' εκείνη και τους μαθητές σας, οι οποίοι είναι νέοι Πράκτορες του Πλανήτη. Η Περιβαλλοντοπόλ σας στέλνει διαρκώς φακέλους και άλλα στοιχεία για την αποστολή, τα οποία διανέμετε στους νέους Πράκτορες.

Το ότι «παίζετε» αυτόν το ρόλο κατά τη διάρκεια του προγράμματος, δε σημαίνει ότι λέτε ψέματα στα παιδιά. Αν, για παράδειγμα, τα παιδιά σας ρωτούν: «Αλήθεια λέτε;» «Σοβαρά τώρα;», μπορείτε να απαντάτε «πρακτικά»: «Εσύ, τι λες;» «Δεν μπορώ να σου αποκαλύψω περισσότερα», «Αυτή είναι άκρως απόρρητη πληροφορία!».

Οι λειτουργίες σας

Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να μην απαιτεί πολύ χρόνο από τον εκπαιδευτικό για την προετοιμασία του και να μην απαιτεί ειδικές γνώσεις και δεξιότητες για την υλοποίησή του. Έτσι, οι λειτουργίες που καλείστε να εκτελέσετε κατά τη διάρκεια του προγράμματος είναι όσο το δυνατόν απλές και σύντομες:

Προετοιμασία

Πριν από κάθε υλοποίηση θα πρέπει να:

- 1) Διαβάζετε το έντυπο υλικό της ενότητας.
- 2) Προετοιμάζετε το έντυπο υλικό για διανομή και χρήση (φάκελοι μαθητών, άκρως απόρρητες πληροφορίες, στοιχεία ταμπλό, κ.α.).
- 3) Επιβεβαιώνετε ότι έχετε όλα τα απαραίτητα υλικά που απαιτούνται για την ενότητα.

Υλοποίηση

Όταν υλοποιείτε το πρόγραμμα καλείστε να:

- 1) Ανατρέχετε με τους μαθητές/τριες στο ταμπλό για να κάνετε μια επισκόπηση της προόδου της αποστολής.
- 1) Μοιράζετε τους φακέλους σε κάθε μαθητή/τρια.
- 2) Ενθαρρύνετε την ανάγνωση των κειμένων.
- 3) Προάγετε το διάλογο, τη συμμετοχή και τη συνεργασία.
- 4) Παρουσιάζετε τις άκρως απόρρητες πληροφορίες.
- 5) Προσανατολίζετε τη σκέψη των μαθητών προς την επίλυση των μυστηρίων, όταν κινούνται προς τη λάθος κατεύθυνση.
- 6) Επιβεβαιώνετε ότι οι μαθητές έχουν κατανοήσει τις εκάστοτε πληροφορίες και οδηγίες.
- 7) Συντονίζετε τις δραστηριότητες και προμηθεύετε τα παιδιά με τα απαραίτητα υλικά*.
- 8) Φροντίζετε για την τοποθέτηση των σχετικών στοιχείων στο ταμπλό.
- 9) Επιβραβεύετε τα παιδιά για τις προσπάθειες και τα αποτελέσματά τους.
- 10) Συνοψίζετε τα ευρήματα της ενότητας.
- 11) Καταγράφετε την υλοποίηση του προγράμματος, π.χ. με κάμερα φωτογραφική ή βίντεο.

Αποκατάσταση

Όταν ολοκληρώνετε κάθε υλοποίηση:

- 1) Συλλέγετε τα υλικά.
- 2) Αποθηκεύετε τις φωτογραφίες.
- 3) Στέλνετε φωτογραφίες και κείμενα στους Πράκτορες του Πλανήτη, εφόσον το επιθυμείτε.

* Τα υλικά που θα χρειάζεστε συχνά κατά τη διάρκεια του προγράμματος, και τα οποία θα πρέπει να υπάρχουν στην τάξη ή να τα φέρνουν οι μαθητές/τριες, είναι:

- ✓ Ψαλίδια
- ✓ Κόλλες stick
- ✓ Μαρκαδόροι
- ✓ Κόλλες A4

Ο ρόλος των Πρακτόρων του Πλανήτη

Εκτός από το σχεδιασμό του προγράμματος και τη δημιουργία του έντυπου υλικού, οι Πράκτορες επιτελούν τις παρακάτω λειτουργίες:

- Διανομή όλου του έντυπου υλικού για τους μαθητές/ τριες και τον εκπαιδευτικό.
- Κατόπιν συνεννόησης, οι Πράκτορες του Πλανήτη μπορούν να «εγκαινιάσουν» το πρόγραμμα στην τάξη σας, εισάγοντας τα παιδιά στην Αποστολή.
- Στήριξη του/της εκπαιδευτικού με διευκρινίσεις και επιπλέον πληροφορίες κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος.
- Παροχή επιπλέον πληροφοριών και άρθρων σχετικά με τα απορρίμματα στην ιστοσελίδα της οργάνωσης.
- Συντονισμός επικοινωνίας με άλλα σχολεία για τηλεδιάσκεψη, ανταλλαγή ιδεών και οργάνωση κοινών δράσεων.
- Ανάρτηση άρθρων και φωτογραφιών για τη δράση της τάξης σας στην ιστοσελίδα της οργάνωσης.
- Αποστολή διπλώματος για την τάξη και τον/την εκπαιδευτικό και αυτοκόλλητων για τους μαθητές/τριες, με την ολοκλήρωση της αποστολής.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1^η: ΑΠΟΡΡΗΤΟ ΜΗΝΥΜΑ ΠΡΑΚΤΟΡΑ

Περίληψη

Οι μαθητές λαμβάνουν από τη Διοικητή της Περιβαλλοντοπόλ, τη «Δ», μια επιστολή που τους ενημερώνει για τους κινδύνους που αντιμετωπίζει ο πλανήτης και τους καλεί να γίνουν Πράκτορες του Πλανήτη.

Σκοπός

- Να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών/ τριών για το περιβάλλον και για τον δικό τους ρόλο στην προστασία του.
- Να γνωρίσουν οι μαθητές/ τριες τους Πράκτορες του Πλανήτη, την Περιβαλλοντοπόλ και τη «Δ».
- Να ενθουσιαστούν οι μαθητές/τριες, και να δεχτούν την ιδιότητα του Πράκτορα του Πλανήτη!

Προετοιμασία

- Διαβάστε την επιστολή.
- Ετοιμάστε την επιστολή για διανομή.

Υλοποίηση

- Μοιράστε την επιστολή στους μαθητές/τριες.
- Ενημερώστε τους ότι λάβατε αυτή την επιστολή από τα την Περιβαλλοντοπόλ. Αν θέλετε, μπορείτε να πλάσετε μια ιστορία για το πως σας βρήκε και σας προσέγγισε.
- Οι μαθητές/τριες διαβάζουν την επιστολή.
- Όταν δείτε τους μαθητές/τριες να κοιτούν γύρω τους (όπως τους ζητά η επιστολή), μπορείτε να τους προτείνετε να: α) ελέγξουν αν παρακολουθούνται από το παράθυρο, β) τραβήξουν τις κουρτίνες, γ) ελέγξουν αν είναι κάποιος έξω από την πόρτα της τάξης, ή ό,τι άλλο θεωρείτε πως θα δημιουργήσει «πρακτορικό» κλίμα.
- Αφού ολοκληρώσουν την ανάγνωση της επιστολής και χτυπήσουν τα μολύβια/ στυλό στο θρανίο, επιβεβαιώστε ότι το έκαναν όλοι και συντονίστε τους για να το ξανακάνουν ταυτόχρονα.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Ποιοι είναι οι Πράκτορες του Πλανήτη και τι κάνουν;
 - Ποια είναι η «Δ»;



- Τί είναι η Περιβαλλοντοπόλ;
 - Από τι κινδυνεύει ο πλανήτης;
 - Τί είναι αυτές οι περίεργες εικόνες που διακόπτουν την επιστολή;
- Συγχαρητήρια! Πλέον, μπορείτε να αποκαλείτε τους μαθητές/τριές σας Πράκτορες του Πλανήτη!

ΕΝΟΤΗΤΑ 2^η: ΑΝΑΘΕΣΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ

Περίληψη

Οι Πράκτορες της τάξης σας λαμβάνουν μια νέα επιστολή από τη «Δ», που τους αναθέτει την Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια», και τους ενημερώνει για τους στόχους της. Κάτι τους λέει, μάλιστα, για ένα χωριό, την Καλλονή, όπου κάτι περίεργο συμβαίνει με τα απορρίμματα!

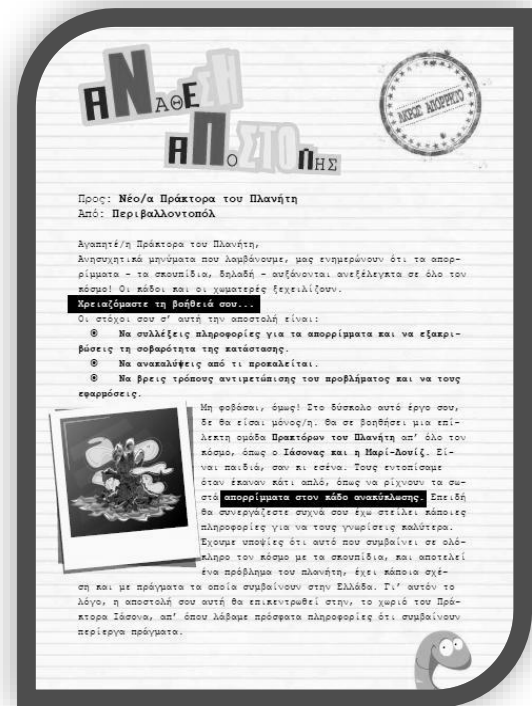
Η «Δ» στέλνει, επίσης, στους νέους πράκτορες τις ταυτότητές τους και τους εξοικειώνει με το ταμπλό της Αποστολής, όπου συμπληρώνουν και τοποθετούν τα πρώτα στοιχεία. Πριν ξεκινήσουν τη δύσκολη αποστολή τους, οι Πράκτορες της τάξης σας γνωρίζουν την επίλεκτη ομάδα Πρακτόρων του Πλανήτη, τον Μπεν, τη Μαρί-Λουίζ, τον Ιάσονα και την Ανίτα.

Σκοπός

- Να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες μια ξεκάθαρη εικόνα για την αποστολή τους και τους στόχους τους.
- Να εξοικειώσει τους μαθητές/τριες με επαναλαμβανόμενους χαρακτήρες και στοιχεία που θα συναντούν κατά την διάρκεια της αποστολής: την επίλεκτη ομάδα Πρακτόρων, την Καλλονή, το ταμπλό της αποστολής, και τις άκρως απόρρητες πληροφορίες.

Προετοιμασία

- Διαβάστε την Ανάθεση Αποστολής.
- Ετοιμάστε την Ανάθεση Αποστολής για διανομή.
- Ετοιμάστε τις ταυτότητες για διανομή.
- Ετοιμάστε το ταμπλό της αποστολής για τοποθέτηση: επιλέξτε το σημείο όπου θα τοποθετηθεί, και τον τρόπο τοποθέτησης (χαρτοταινία, blue tack κτλ.).
- Κόψτε τα πρώτα στοιχεία για το ταμπλό (ΑΠΣΤΛ, ΣΤΧ1, ΣΤΧ2, ΣΤΧ3) και την εικόνα Κ173.
- Διαβάστε και κόψτε τις άκρως απόρρητες πληροφορίες 000.1 και 000.2.
- Υπενθύμιση: Τα στοιχεία του ταμπλό και οι άκρως απόρρητες πληροφορίες βρίσκονται στο συνοδευτικό πακέτο.



Υλοποίηση

- Ενημερώστε τους Πράκτορες ότι λάβατε αυτό το γράμμα από τα κεντρικά της Περιβαλλοντοπόλ, μοιράστε το και ζητήστε τους να το διαβάσουν.
- Όταν ολοκληρώσουν όλοι την ανάγνωση του γράμματος, δείξτε τους τις ταυτότητες και το ταμπλό, τα οποία θα χρησιμοποιήσουν αργότερα.
- Θυμίστε τους ότι το υστερόγραφο ζητά να ξαναδιαβάσουν το γράμμα.
- Μετά τη 2^η ανάγνωση, κάντε τις εξής ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Ποια είναι η αποστολή που τους ανέθεσε η Περιβαλλοντοπόλ;
 - Ποιοι είναι οι στόχοι της αποστολής;
 - Ποιος είναι ο Ιάσοντας και ποια η Μαρί-Λουίζ;
 - Τι είναι η Καλλονή;
 - Τι μπορεί να σημαίνει το σηματάκι στο κάτω μέρος της επιστολής; *Σημαίνει ότι έχουμε λάβει κάποια απόρρητα μηνύματα με πληροφορίες.*
- Δώστε σε έναν/μια Πράκτορα το πρώτο άκρως απόρρητο μήνυμα 000.1, για να διαβαστεί δυνατά, και δείξτε στα παιδιά τον τίτλο και τους στόχους (ΑΠΣΤΛ, ΣΤΧ1, ΣΤΧ2, ΣΤΧ3).
- Αντιγράψτε στον πίνακα τον τίτλο και τους στόχους, με τα κενά τους, και καθοδηγήστε τους Πράκτορες για να συνεργαστούν στην συμπλήρωση τους.
- Τοποθετήστε τα συμπληρωμένα στοιχεία στο ταμπλό, στις αντίστοιχες θέσεις.
- Προχωρήστε στο άκρως απόρρητο μήνυμα 000.2 και τοποθετήστε την εικόνα K173 στο ταμπλό.
- Οι Πράκτορες δέχονται τη βιντεοκλήση από τη «Δ». (διαβάζουν τη αντίστοιχη σελίδα στο φάκελο τους).
- Όταν ολοκληρώσουν την ανάγνωση, ενημερώστε τους ότι όσο περιμένετε για τις νέες πληροφορίες μπορείτε να γνωρίσετε την επίλεκτη ομάδα πρακτόρων.
- Οι Πράκτορες της τάξης σας διαβάζουν τα προφίλ της επίλεκτης ομάδας.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Ποιος είναι από την Ελλάδα;
 - Τί ειδικότητα έχει η Ανίτα; Ο Μπεν; κτλ.
 - Ποιος/α είναι η/ο αγαπημένος σας;
- Αφού γνωρίσουν καλύτερα την επίλεκτη ομάδα, μπορούν να ετοιμάσουν τις δικές τους ταυτότητες. Βεβαιωθείτε ότι αρχικά θα συμπληρώσουν την ταυτότητά τους με μολύβι, πριν οριστικοποιήσουν τις εγγραφές στα πεδία με στυλό ή μαρκαδοράκια. Να σημειωθεί ότι το «Κωδικό Όνομα» είναι κάτι το οποίο επιλέγει ελεύθερα κάθε Πράκτορας και μπορεί να είναι αλφαβητικό ή αριθμητικό, με ελληνικούς ή λατινικούς χαρακτήρες.



- Ενημερώστε τους Πράκτορες ότι την ταυτότητα αυτή θα την αφήνουν στο χαρτοφύλακά τους και θα τη φορούν μόνο όποτε ασχολούνται με την αποστολή.
- Τώρα οι μαθητές/ τριές σας είναι και επίσημα Πράκτορες και μάλιστα έχουν αναλάβει μια πολύ σημαντική αποστολή!
- Ενημερώστε τους Πράκτορες ότι θα χρειαστούν «χαρτοφύλακες», δηλαδή φάκελο με λάστιχο. Πάνω στον φάκελο τους θα συμπληρώσουν το πραγματικό και το κωδικό όνομά τους, και μπορούν να το διακοσμήσουν με σχέδια, κολλάζ ή όποιο άλλο πρακτορικό στοιχείο επιλέξουν.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 001 ΧΑΡΤΗΣ ΚΑΛΛΟΝΗΣ

Περίληψη

Η Περιβαλλοντοπόλ στέλνει τη δορυφορική φωτογραφία της Καλλονής. Οι Πράκτορες του Πλανήτη δουλεύουν σε ομάδες, παρατηρούν το χάρτη και προσπαθούν να λύσουν το μυστήριο των γεμάτων κάδων και της άσχημης μυρωδιάς. Λαμβάνουν διαρκώς νέες, άκρως απόρρητες πληροφορίες, που τους βοηθούν να κάνουν υποθέσεις για τα αίτια που έχουν οδηγήσει σ' αυτή την κατάσταση την Καλλονή.

Σκοπός

- Να γνωρίσουν οι μαθητές/ τριές κάποιες αρνητικές επιπτώσεις των απορριμμάτων.
- Να συνδέσουν το ζήτημα των απορριμμάτων με τις αιτίες που το προκαλούν.

Προετοιμασία

- Παρατηρήστε την εικόνα της Καλλονής και εξοικειωθείτε με τα στοιχεία της.
- Ετοιμάστε το φάκελο 001 για διανομή.
- Διαβάστε και κόψτε τις άκρως απόρρητες πληροφορίες 001 (001.1 έως και 001.10).
- Κόψτε τα στοιχεία για το ταμπλό ΜΠΧ, ΑΙΤ1, ΑΙΤ2, και ΑΙΤ3.

Υλοποίηση

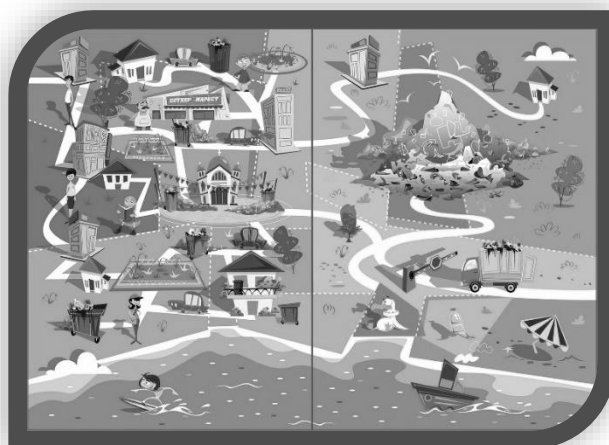
- Μοιράστε το φάκελο 001 στους Πράκτορες και θυμίστε τους ότι η Καλλονή είναι το χωριό του Ιάσονα και ότι κάτι έχει συμβεί εκεί σε σχέση με τα απορρίμματα (μπορούν να ανατρέξουν στην προηγούμενη επιστολή).
- Αφήστε τους να παρατηρήσουν για λίγο το χάρτη και διακόψτε τους δίνοντας σε ένα Πράκτορα την άκρως απόρρητη πληροφορία 001.1.
- Φροντίστε να γίνει ο κατάλληλος χωρισμός των Πρακτόρων σε ομάδες και ενθαρρύνετε τη συζήτηση σε κάθε ομάδα.
- Ζητήστε από κάθε ομάδα να μοιραστεί την άποψη της για το τι έχει συμβεί στην Καλλονή.
- Προχωρήστε στην πληροφορία 001.2 και δείξτε στην τάξη το στοιχείο του ταμπλό ΜΠΧ.



Το μυστήριο: η άσχημη μυρωδιά στην Καλλονή οφείλεται στη συσσώρευση απορριμμάτων στη χωματερή και στους κάδους. Οι βασικές αιτίες συσσώρευσης των απορριμμάτων (ΑΙΤ1, 2, 3) στην Καλλονή είναι οι εξής:

- Πολλές συσκευασίες: οι κάτοικοι αγοράζουν προϊόντα από το κατάστημα του κου Θεοδωρόπουλου, τα οποία έχουν πολλή περιττή συσκευασία, με αποτέλεσμα να πετάνε πολλά απορρίμματα.
- Είδη μιας χρήσης: στο πανηγύρι της Καλλονής, αλλά και σε πολλές άλλες περιστάσεις, οι κάτοικοι χρησιμοποιούν είδη μιας χρήσης. Έτσι, μετά το πανηγύρι οι κάδοι γέμισαν με πλαστικά ποτήρια, πιάτα, πιρουνία και άλλα.
- Δε γίνεται ανακύκλωση: αν και οι κάτοικοι και ο δήμαρχος θέλουν να κάνουν ανακύκλωση, δεν υπάρχουν χρήματα για αγορά ειδικών κάδων.

- Με τη βοήθεια των Πρακτόρων συμπληρώστε το στοιχείο και τοποθετείστε το στο ταμπλό στην αντίστοιχη θέση.
- Προχωρήστε διαδοχικά στις άκρως απόρρητες πληροφορίες 001.3 έως 001.9, οι οποίες θα διαβάζονται δυνατά στην τάξη. Μετά από κάθε πληροφορία, και πριν δώσετε την επόμενη, επιτρέψτε χρόνο για συζήτηση και υποθέσεις.
- Μετά την πληροφορία 001.9, ανακεφαλαιώστε τα συμπεράσματα των παιδιών.
- Προχωρήστε στην πληροφορία 001.10 και δείξτε στους Πράκτορες τα στοιχεία του ταμπλό ΑΙΤ1, ΑΙΤ2, και ΑΙΤ3.
- Συμπληρώστε τα στοιχεία του ταμπλό και τοποθετήστε τα.
- Μπράβο σας, βρήκατε τι έχει συμβεί στην Καλλονή, και έχετε κάνει αρκετή δουλειά για τους 2 πρώτους στόχους. Το ταμπλό σας μάλιστα έχει αρχίσει να γίνεται ενδιαφέρον!



ΕΝΟΤΗΤΑ 4^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 002 ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΕΩΣ ΤΟ ΤΕΛΟΣ

Περίληψη

Ο Μπεν και ο Ιάσονας εξηγούν στους Πράκτορες την ιστορία των υλικών και των αντικειμένων που κατασκευάζουν απ' αυτά οι άνθρωποι. Ευτυχώς, ο Μπεν διακόπτει την πολυλογία του Ιάσονα και ζητά από τους Πράκτορες να εξετάσουν τα πράγματα «από την αρχή»: δηλαδή, να αντιστοιχήσουν αντικείμενα με τα υλικά από τα οποία φτιάχνονται, και το χρόνο που χρειάζονται για να διαλυθούν.

Σκοπός

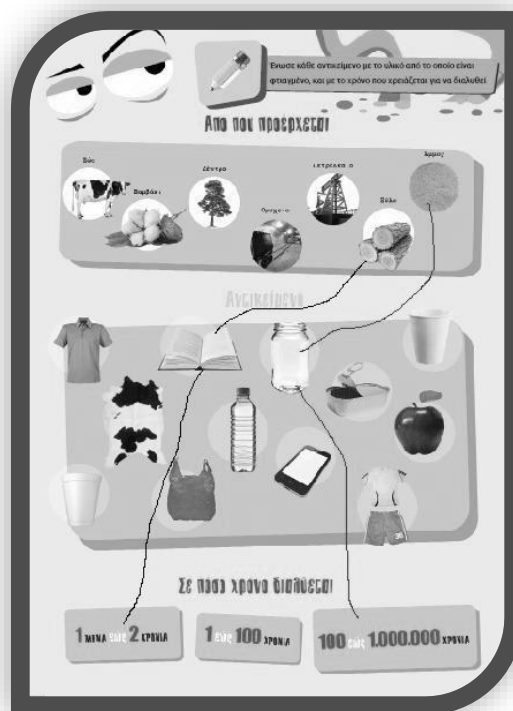
- Να κατανοήσουν οι μαθητές/ τριες τη διαφορά των φυσικών και τεχνητών υλικών.
- Να αναγνωρίσουν την προέλευση των υλών και των υλικών που χρησιμοποιούνται στα αντικείμενα που τους περιβάλλουν.
- Να αντιληφθούν τους χρόνους αποσύνθεσης των αντικειμένων αυτών.

Προετοιμασία

- Διαβάστε το περιεχόμενο του φακέλου 002.
- Ετοιμάστε το φάκελο για διανομή.

Υλοποίηση

- Μοιράστε στους Πράκτορες τους φακέλους και ζητήστε να διαβάσουν το διάλογο Ιάσονα και Μπεν, στην πρώτη σελίδα μόνο.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Τί είναι τα φυσικά υλικά; Τί είναι τα τεχνητά υλικά; **Φυσικά υλικά:** χαρακτηρίζονται αυτά που ο άνθρωπος τα χρησιμοποιεί όπως τα παίρνει από τη φύση. **Τεχνητά υλικά:** είναι αυτά που παράγει ο άνθρωπος μετασχηματίζοντας τα φυσικά υλικά.
 - Μπορείτε να βρείτε φυσικά υλικά μέσα στην τάξη; Τεχνητά υλικά; (Μπορείτε να ζητήσετε από τους Πράκτορες να φέρουν την επόμενη φορά δύο αντικείμενα από το σπίτι, ένα από φυσικά υλικά και ένα από τεχνητά).
 - Τί σημαίνει ο όρος βιοδιάσπαση;
- Συνεχίστε με τη δεύτερη σελίδα του διαλόγου.
- Ρωτήστε τους Πράκτορες ποιο υλικό λείπει από τον πρώτο κύκλο (ξυλεία) και βεβαιωθείτε ότι έχουν καταλάβει τη δραστηριότητα της τελευταίας σελίδας του φακέλου.
- Οι Πράκτορες συμπληρώνουν τη δραστηριότητα αντιστοίχισης, ιδανικά χρησιμοποιώντας διαφορετικά χρώματα.



- Όταν ολοκληρώσουν την αντιστοίχιση, επιβεβαιώνετε μαζί τους τα σωστά αποτελέσματα. **Οι παρακάτω χρόνοι αποσύνθεσης αφορούν το χρόνο αποσύνθεσης στη θάλασσα. Οι αντίστοιχοι χρόνοι στις συνθήκες των ΧΥΤΑ είναι κατά πολύ μεγαλύτεροι.**

Αντικείμενο	Από τι προέρχεται	Σε πόσο χρόνο διαλύεται
Μπλουζάκι	Βαμβάκι	5 μήνες
Γυάλινο βάζο	Άμμος	1 εκατομμύριο χρόνια
Βιβλίο	Ξύλο	3 μήνες
Χάρτινο ποτήρι	Ξύλο	2 μήνες
Αθλητική στολή νάilon	Πετρέλαιο	40 χρόνια
Ποτήρι φελιζόλ	Πετρέλαιο	50 χρόνια
Πλαστική σακούλα	Πετρέλαιο	20 χρόνια
Μήλο	Δέντρο	2 μήνες
Δέρμα	Ζώο	50 χρόνια
Κινητό	Άμμος, Ορυχείο, Πετρέλαιο	1000+
Πλαστικό μπουκάλι νερού	Πετρέλαιο	450
Κονσέρβα	Ορυχείο	50

- Συμπληρώστε τη σωστή αντιστοίχιση στο δικό σας εγχειρίδιο, κόψτε τη σελίδα αυτή και τοποθετήστε τη στη θέση AT32 στο ταμπλό.
- Να που συλλέξατε μερικά ακόμα χρήσιμα στοιχεία για τα απορρίμματα!
- Ζητήστε από τους Πράκτορες να φέρουν για την επόμενη φορά περιοδικά και εφημερίδες με εικόνες από: τροφές, πλαστικά, χάρτινα, μεταλλικά, ξύλινα, δερμάτινα, υφασμάτινα και γυάλινα αντικείμενα. Θα χρησιμοποιηθούν για κολλάζ.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 003 ΕΛΕΦΑΝΤΕΣ

Περίληψη

E-mail και κλήσεις ασυρμάτου πληροφορούν τους Πράκτορες για περίεργους ελέφαντες που έχουν κάνει την εμφάνισή τους. Για να διερευνήσουν τη σύνδεση των ελεφάντων με τα απορρίμματα, οι Πράκτορες θα ζωγραφίσουν σε κλίμακα τον όγκο απορριμμάτων που πετά μια τυπική ελληνική οικογένεια κάθε χρόνο: είναι όσο ένας ελέφαντας! Με την παρότρυνση της Μαρί-Λουίζ συνθέτουν με κολλάζ έναν ελέφαντα, μια δραστηριότητα που αποκαλύπτει τη σύσταση των οικιακών απορριμμάτων (ποσοστό πλαστικού, χαρτιού, γυαλιού κτλ.).

Σκοπός

- Να αντιληφθούν οι μαθητές/ τριες τον συνολικό όγκο των απορριμμάτων που πετούν.
- Να γνωρίσουν οι μαθητές/ τριες τη σύσταση των οικιακών απορριμμάτων.

Προετοιμασία

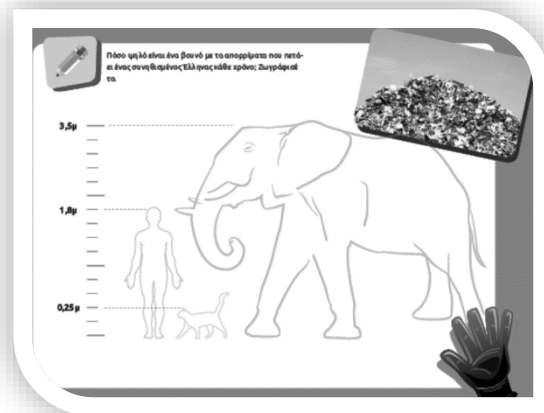
- Διαβάστε το περιεχόμενο του φακέλου 003.
- Ετοιμάστε το φάκελο 003 για διανομή.
- Ετοιμάστε το περίγραμμα του ελέφαντα ΕΛΦ450.
- Ψαλίδια, κόλλες και παλιά περιοδικά (ιδανικά, διαφημιστικοί κατάλογοι καταστημάτων).

Υλοποίηση

- Μοιράστε στους Πράκτορες το φάκελο 003. Ελέφαντες και ζητήστε να διαβάζουν το e-mail από τη «Δ».
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Ποιο περίεργο πλάσμα αναφέρει η «Δ»;
 - Τι σχέση μπορεί να έχουν οι ελέφαντες αυτοί με τα απορρίμματα;
- Προχωρήστε στην κλήση ασυρμάτου από τον Μπεν.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Τι είναι οι ΧΥΤΑ που αναφέρει ο Μπεν;
 - Σας βοήθησε η κλήση του Μπεν; Τι μπορεί να είναι αυτοί οι ελέφαντες;
- Προχωρήστε στο 2^ο e-mail από τη δύναμη «Δ».
- Βεβαιωθείτε ότι οι Πράκτορες έχουν καταλάβει τη δραστηριότητα και συντονίστε τη:
 - Ζωγραφίζουν ένα σωρό από απορρίμματα
 - Το ύψος του σωρού πρέπει να αντιστοιχεί στην ποσότητα που πετά κάθε χρόνο η οικογένειά τους.
 - Μπορούν να ζωγραφίσουν το σωρό σαν μια μεγάλη μάζα, ή ακόμα και με μικρά αντικείμενα (μπουκάλια, κουτάκια, τροφές κτλ.).



- Δώστε τους προφορικά ερεθίσματα που θα βοηθήσουν στη δραστηριότητα τους: πόσο γρήγορα γεμίζει η σακούλα της κουζίνας, πόσο συχνά γεμίζει ο κάδος στο δωμάτιο σου, υπάρχουν φορές που πετάς πάρα πολλά σκουπίδια (πάρτι, Χριστούγεννα κτλ.);
- Όταν ολοκληρώσουν τους σωρούς απορριμμάτων τους, παρουσιάστε μερικούς ενδεικτικούς σωρούς από την τάξη.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Ποιοι έκαναν ένα σωρό όσο η γάτα; Ποιοι όσο ο άνθρωπος; Όσο ο ελέφαντας;
 - Είναι πρόβλημα το ότι πετάμε τόσα πολλά απορρίμματα; Γιατί;
 - Τι αντικείμενα σχεδιάσατε μέσα στους σωρούς; Τι υλικά πετάτε πιο συχνά;
- Διαβάστε την κλήση ασυρμάτου από τη Μαρί-Λουίζ και ανατρέξτε στο χάρτη της Καλλονής για να αναζητήσετε τον ελέφαντα.
- Προχωρήστε στο email από την Περιβαλλοντοπόλ και παρουσιάστε στους Πράκτορες το μεγάλο περίγραμμα ελέφαντα.



• Συντονίστε το χωρισμό των ομάδων και το κολλάζ πάνω στην εικόνα του ελέφαντα. Επιλέξτε με τους Πράκτορες ποιο τμήμα του σώματος του ελέφαντα αντιστοιχεί σε κάθε ποσοστό, και δώστε στην κάθε ομάδα ένα τμήμα το οποίο πρέπει να καλύψουν με εικόνες από ένα είδος απορριμμάτων.

• Όταν ολοκληρώστε τον ελέφαντα τοποθετήστε την πάνω δεξιά του γωνία στο ΕΛΦ 450 στο ταμπλό. Εναλλακτικά φωτογραφίστε τον και τοποθετείστε τη φωτογραφία στη θέση αυτή.

• Αυτός ο φάκελος σας βοήθησε πολύ στο 1^ο Στόχο, «Να συλλέξετε πληροφορίες για τα απορρίμματα και τη σοβαρότητα της κατάστασης». Μπράβο!

ΕΝΟΤΗΤΑ 6^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 004 ΜΠΕΡΔΕΜΕΝΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ

Περίληψη

Μπεν τα έχει κάνει σαλάτα! Η Περιβαλλοντοπόλ του ανέθεσε να παρακολουθήσει κάποια αντικείμενα και να καταγράψει την ιστορία τους (ή, πιο σωστά, τον κύκλο ζωής), και αυτός μπέρδεψε όλα τα στοιχεία.

Για να τον βοηθήσουν, οι Πράκτορες καλούνται να χωριστούν σε ομάδες, και κάθε ομάδα να συνθέσει τις φωτογραφίες που τράβηξε ο Μπεν, για να δημιουργήσει τον κύκλο ζωής ενός αντικειμένου.

Σκοπός

- Να προβληματιστούν οι μαθητές/τριες για την προέλευση και την κατάληξη των προϊόντων που χρησιμοποιούν.
- Να αντιληφθούν ότι μπορούν με τις επιλογές τους να εξασφαλίσουν πιο φιλικούς προς το περιβάλλον κύκλους ζωής για τα προϊόντα αυτά.

Προετοιμασία

- Διαβάστε το περιεχόμενο του φακέλου 004.
- Ετοιμάστε τους φακέλους για διανομή.

Υλοποίηση

- Μοιράστε το φάκελο 004 και ζητήστε τους να διαβάσουν το e-mail του Μπεν.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Τί είχε αναλάβει να κάνει ο Μπεν;
 - Τα κατάφερε; Τί λάθος έκανε;
 - Τι βοήθεια χρειάζεται; Τί πρέπει να κάνουμε;
- Συντονίστε το χωρισμό ομάδων και την επιλογή αντικειμένου για την κάθε ομάδα.
- Οι ομάδες μπορούν να χρησιμοποιήσουν και τα κενά τετράγωνα εικόνων, ζωγραφίζοντας κάποιο στάδιο του κύκλου ζωής που τους λείπει.
- Ενισχύστε τη δουλειά των ομάδων με ερωτήσεις και παροτρύνσεις, όπως:
 - Ο Μπεν τί ξέρει γι' αυτό το αντικείμενο;
 - Από τί φτιάχτηκε;
 - Και μετά, πού πήγε;
 - Σκεφτείτε από που το αγοράζετε.
 - Αυτός ο κύκλος θα μπορούσε να συνεχιστεί αλλιώς;

Όταν ολοκληρώσουν όλες οι ομάδες την ιστορία τους, την παρουσιάζουν στην υπόλοιπη τάξη.





- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Ποιος κύκλος θα μπορούσε να συνεχιστεί αλλιώς;
 - Όταν κάνουμε ανακύκλωση ο κύκλος επαναλαμβάνεται ή σταματάει;
 - Ποια αντικείμενα έχουν περισσότερα στάδια στον κύκλο ζωής τους; Είναι από φυσικά ή τεχνητά υλικά;
 - Ένας κύκλος ζωής ο οποίος έχει πολλά στάδια ανάμεσα στην προέλευση του αντικειμένου και τη χρήση του από εμάς, είναι καλός για το περιβάλλον ή όχι;
- Τοποθετείστε τον κύκλο ζωής μιας ομάδας στο ταμπλό στη θέση ΜΠΠ11.
- Οι Πράκτορες μπορούν στη συνέχεια να φτιάξουν και ατομικά τον κύκλο ζωής που θέλουν, συμπληρώνοντας με ζωγραφιές τα στάδια τα οποία δεν έχουν σε φωτογραφία.
- Έχετε σχεδόν συλλέξει όλα τα στοιχεία για τον 1^ο στόχο της αποστολής σας! Κάτι ακόμα απομένει...
- Ζητήστε από τους Πράκτορες να φέρουν την επόμενη φορά από ένα πλαστικό απόρριμμα το οποίο πετούν συχνά στα σκουπίδια του σπιτιού τους.

ΕΝΟΤΗΤΑ 7^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 005 Η ΣΟΥΠΑΡΑ

Περίληψη

Η «Δ» ενημερώνει τους Πράκτορες για τις δορυφορικές φωτογραφίες ενός μυστήριου νησιού, τις οποίες έχει λάβει. Οι επιστήμονες της Περιβαλλοντοπόλ δε γνωρίζουν τι ακριβώς είναι, ώσπου ο Ιάσοντας ταξιδεύει εκεί με το σερφ του και ανακαλύπτει ότι πρόκειται για μια σούπα από σκουπίδια, τη μεγάλη σούπα πλαστικών. Μετά από ανάλυση του δείγματος της σούπας, οι επιστήμονες εξηγούν από τι αποτελείται και πως έχει δημιουργηθεί. Για να διερευνήσουν περαιτέρω τη συμπεριφορά της σούπας, οι Πράκτορες καλούνται να πραγματοποιήσουν ένα πείραμα στην τάξη.

Σκοπός

- Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την ύπαρξη της μεγάλης σούπας πλαστικών.
- Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες πως έχει δημιουργηθεί η σούπα και τι συνέπειες έχει η ύπαρξη της.
- Να αντιληφθούν με ποιον τρόπο οι πράξεις τους μπορούν να οδηγήσουν τα πλαστικά απορρίμματα στη σούπα των πλαστικών.

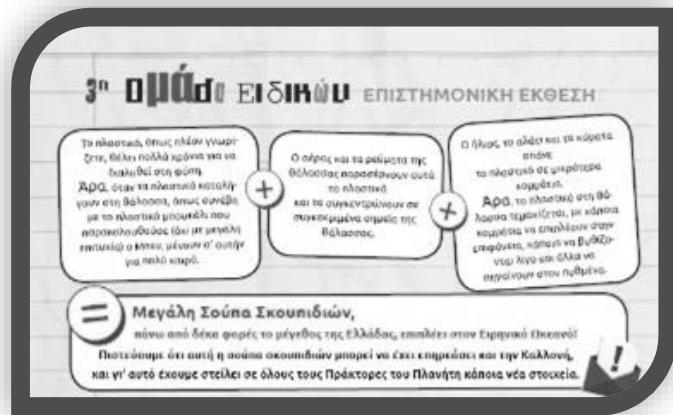
Προετοιμασία

- Διαβάστε το περιεχόμενο του φακέλου.
- Ετοιμάστε τους φακέλους των Πρακτόρων για διανομή.
- Ζητήστε από τους μαθητές να φέρουν ένα πλαστικό σκουπίδι από το σπίτι τους.
- Διαβάστε και κόψτε τις άκρως απόρρητες πληροφορίες 005 (005.1 έως και 005.5).
- Κόψτε το στοιχείο ΓΛ72 και ΜΣΠ3 για το ταμπλό.
- Συγκεντρώστε τα υλικά του πειράματος: α) μια λεκάνη, β) ψαλίδια, γ) νερό για να γεμίσει η λεκάνη έως τη μέση, δ) ένα πλαστικό απόρριμμα από κάθε μαθητή.

Υλοποίηση

- Μοιράστε τους φακέλους στους Πράκτορες.
- Ζητήστε από δύο Πράκτορες να διαβάσουν εναλλάξ και δυνατά τη βιντεοκλήση από τη «Δ».
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής για τη βιντεοκλήση:
 - Τί εντόπισαν οι δορυφόροι της Περιβαλλοντοπόλ;
 - Είναι κανονικό νησί;
 - Μήπως είναι κάποιο θαλάσσιο θηλαστικό;
 - Τι μπορεί να είναι;
- Προχωρήστε στη βιντεοκλήση του Ιάσωνα.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Τι ανακάλυψε ο Ιάσοντας;
 - Τι είναι λοιπόν αυτό που φαίνεται σαν νησί στους δορυφόρους της Περιβαλλοντοπόλ;
- Διαβάστε στους Πράκτορες την επιστημονική έκθεση (το πρώτο μισό της 3^{ης} σελίδας), με στόμφο και επιστημονικό ύφος
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:

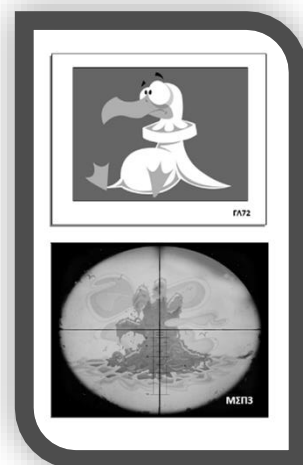
- Τι είναι αυτή η σούπα; Από τι αποτελείται;
 - Πως φτάνουν εκεί τα πλαστικά;
 - Πως γίνονται μικρά κομμάτια;
 - Γιατί δε διαλύονται τελείως;
- Εμφανίστε την άκρως απόρρητη πληροφορία 005.1 και τοποθετείστε στο ταμπλό το στοιχείο ΓΛ72.
 - Εμφανίστε διαδοχικά όλες τις πληροφορίες (005.2 έως και 005.5).
Μετά από κάθε πληροφορία, και πριν μοιράσετε την επόμενη, επιτρέψτε χρόνο για συζήτηση και υποθέσεις.
 - Όταν οι Πράκτορες συνδέσουν την υπόθεση του γλάρου με τη σούπα πλαστικών, εμφανίστε την εικόνα ΜΣΠ3 και τοποθετείστε τη στο ταμπλό.
 - Προχωρήστε στα αποτελέσματα της ανάλυσης (δεύτερο μισό της 3^{ης} σελίδας).
 - Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Ποια αντικείμενα εντόπισε η ανάλυση του δείγματος;
 - Πως βρέθηκαν εκεί; Μπορούσαν να έχουν καταλήξει αλλού;
 - Τι φταίει που βρέθηκαν στη θάλασσα;
 - Γιατί είναι επικίνδυνη η σούπα των πλαστικών;
 - Αναθέστε σε ένα Πράκτορα να διαβάσει δυνατά την αρχή το πειράματος και τα υλικά, και

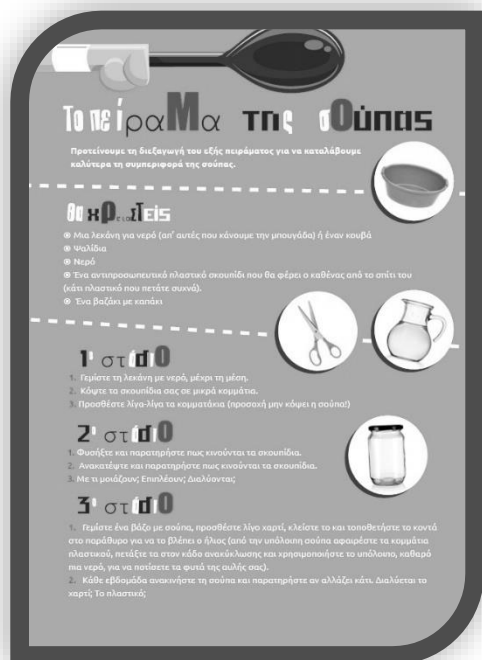


Το μυστήριο: Το καπάκι που κατάπιε ο γλάρος προέρχεται από την Αίγυπτο, όπου κάποιος που έπινε ένα αναψυκτικό άφησε το καπάκι να πέσει στη θάλασσα. Για χρόνια το καπάκι ταξίδεψε από τον αέρα και τα ρεύματα της θάλασσας πριν καταλήξει στα ανοιχτά της Καλλονής, όπου ένας γλάρος το εντόπισε, το πέρασε για τροφή και προσπάθησε να το καταπιεί.

παρουσιάστε τα υλικά.

- Στη συνέχεια, ζητήστε από τρεις άλλους πράκτορες να διαβάσουν από ένα στάδιο του πειράματος, βήμα- βήμα. Σε κάθε βήμα σταματήστε και εκτελέστε με τους Πράκτορες τη σχετική οδηγία.*
- Μπορείτε να κάνετε και μια ακόμα δραστηριότητα σε σχέση με τη σούπα:
 - Α) Σε ομάδες οι Πράκτορες επιλέγουν ένα πλαστικό αντικείμενο από τη σούπα.
 - Β) Η κάθε ομάδα συνθέτει την ιστορία του: ποιος το αγόρασε, πως το χρησιμοποίησε και πώς βρέθηκε στη θάλασσα.





Γ) Οι ομάδες παρουσιάζουν την ιστορία τους.

- Στο τέλος του πειράματος και των δραστηριοτήτων συνοψίστε τα ευρήματά σας.
- Συγχαρητήρια, έχετε ολοκληρώσει τον 1^ο στόχο!

*Με το πέρας των εβδομάδων, η σούπα στο βάζο θα αλλάξει ελάχιστα. Ανάλογα με τα υλικά που θα μπουν, κάποια μπορεί να αλλάξουν χρώμα ή να γίνουν πιο μικρά κομμάτια, και κάποια θα πάνε στον πάτο. Σε καμία περίπτωση, όμως, δε θα διαλυθούν. Αυτό είναι και το κυριότερο συμπέρασμα στο οποίο πρέπει να καταλήξουν οι Πράκτορες: ότι το πλαστικό που καταλήγει στη θάλασσα, παραμένει εκεί για εκατοντάδες χρόνια.

ΕΝΟΤΗΤΑ 8^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 006 ΤΡΕΙΣ ΛΕΞΕΙΣ ΜΟΝΟ

Περίληψη

Οι Πράκτορες ελέγχουν την πρόοδο της Αποστολής τους και ενθαρρύνονται από την Ανίτα να συνεχίσουν την καλή τους δουλειά. Ο Μπεν τους εισάγει σε τρεις τρόπους αντιμετώπισης των απορριμμάτων και ζητά τη βοήθειά τους να τελειοποιήσουν το σχετικό τραγούδι που έγραψε: θέλει βοήθεια με τις ομοιοκαταληξίες, με κάποια κενά που έχει αφήσει... Και μερικοί στίχοι επιπλέον, μας λέει, ωραίοι θα ήταν!

Σκοπός

- Να εξοικειωθούν οι μαθητές/τριες με τις αρχές Μειώνω, Επαναχρησιμοποιώ, και Ανακυκλώνω.

Προετοιμασία

- Διαβάστε το περιεχόμενο του φακέλου 006. Τρεις Λέξεις Μόνο.
- Ετοιμάστε το φάκελο για διανομή.
- Προαιρετικά:

Α) Εξασφαλίστε πρόσβαση στο διαδίκτυο από την τάξη σας και μπειτε στο κανάλι YouTube της οργάνωσης για να ακούσετε το τραγούδι, ή στείλτε μας email για να σας στείλουμε το τραγούδι ηλεκτρονικά.

Β) Συσκευή ήχου για να ακούσουν οι Πράκτορες του τραγούδι.

Γ) Συσκευή βιντεοσκόπησης ή ηχογράφησης για να καταγράψετε το δικό σας τραγούδι.



Υλοποίηση

- Μοιράστε τους φακέλους στους Πράκτορες για να διαβάσουν τα σημειώματα που έχουν πάνω.
- Επιβεβαιώστε μαζί τους ότι έχουν ολοκληρώσει αυτά που αναφέρουν τα σημειώματα και σημειώστε δίπλα ✓.
- Προχωρήστε στο μήνυμα της Ανίτας και μετά ζητήστε τους να διαβάσουν αυτά που τους λέει ο Μπεν.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Ποιοι είναι οι 3 τρόποι για να μειώσουμε τα σκουπίδια που πετάμε;
 - Πως λέγονται στα Αγγλικά;
 - Τι βοήθεια χρειάζεται ο Μπεν;
- Διαβάστε στους Πράκτορες το τραγούδι σαν ποίημα, τονίζοντας τις ρίμες. Όποτε διαβάζετε μια διαγραμμένη λέξη, σταματήστε και ζητήστε τις ιδέες τους για να βρείτε μια

καταλληλότερη λέξη (Σωστές/προτεινόμενες απαντήσεις: *μπαϊ- μπαϊ, τρόμο, τον πόνο, άχρηστα, ευκαιρία, δικό σου, στραμπουλήσεις, βρω, μεγάλο, παιδάκια, απλό*).

- Όταν ολοκληρώσετε το τραγούδι, τοποθετήστε το στο ταμπλό στη θέση 3ΛΞΜ και, εφόσον έχετε τη δυνατότητα, παίξτε το να το ακούσουν οι Πράκτορες.
- Στη συνέχεια παροτρύνετε τα παιδιά να συνεργαστούν σε ομάδες για να γράψουν 1-2 ακόμα στροφές στο τραγούδι. Μπορούν να είναι στροφές για οποιοδήποτε μέρος του τραγουδιού.
- Η κάθε ομάδα παρουσιάζει τις στροφές της και όλη η τάξη επιλέγει αυτές που θέλει να προσθέσει στο τραγούδι.
- Μπορείτε να μας στείλετε το τραγούδι της τάξης σας γραμμένο, ηχογραφημένο ή και βιντεοσκοπημένο! Και βέβαια αποκτήσατε ένα σημαντικό εργαλείο για να ενημερώσετε και τρίτους για το έργο των Πρακτόρων.



ΕΝΟΤΗΤΑ 9^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 007 ΨΩΝΙΑ

Περίληψη

Οι Πράκτορες λαμβάνουν ένα μήνυμα από την Περιβαλλοντοπόλ, το οποίο τους καλεί να συμμετάσχουν σε μια έρευνα που έχει σχέση με τη δημιουργία των απορριμμάτων. Στην έρευνα, οι Πράκτορες «ψωνίζουν» επιλέγοντας από διαφορετικά προϊόντα, λαμβάνοντας πόντους απορριμμάτων ανάλογα με τις επιλογές τους. Ο Ιάσοντας, ενθουσιασμένος απ' όλα αυτά, τους ζητά να σχεδιάσουν δυο διαφορετικές συσκευασίες για ένα προϊόν, μια απλή και οικολογική και μια σύνθετη και περιττή.

Σκοπός

- Να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες πως μπορούν να εφαρμόσουν την αρχή Μειώνω.
- Να εξοικειωθούν με τα διάφορα είδη συσκευασιών των προϊόντων και τις οικολογικές τους «επιδόσεις».
- Να αποκτήσουν κριτήρια επιλογής προϊόντων με βάση τη συσκευασία τους.

Προετοιμασία

- Διαβάστε το περιεχόμενο του φακέλου 007. Ψώνια.
- Ετοιμάστε τους φακέλους για διανομή.
- Διαβάστε και κόψτε τις άκρως απόρρητες πληροφορίες 007.1, 007.2 και 007.3.

Υλοποίηση

- Μοιράστε στους Πράκτορες το φάκελο 007 και ζητήστε τους να διαβάσουν το μήνυμα που τους έστειλε στο κινητό η Περιβαλλοντοπόλ.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Βρήκατε κάποιο κρυφό μήνυμα;
 - Μήπως η Περιβαλλοντοπόλ θέλει να μας πει κάτι;
 - Υπάρχουν κάποια διαφορετικά γράμματα;

Τα τονισμένα γράμματα σχηματίζουν τη λέξη ΜΕΙΩΝΩ.

- Δώστε σε έναν Πράκτορα την πληροφορία 007.01 για να διαβαστεί στην τάξη.
- Καλέστε έναν Πράκτορα να γράψει τη λίστα με τα ψώνια στον πίνακα.
- Εξηγήστε:
 - Πρέπει να κυκλώσουν το προϊόν που θα επέλεγαν για αυτή τη λίστα με ψώνια.
 - Μπορούν να επιλέξουν μόνο ένα προϊόν από κάθε ζευγάρι.
 - Πρέπει να το κάνουν όσο πιο γρήγορα μπορούν.



- Αν δυσκολεύονται να αναγνωρίσουν κάποιο προϊόν, υπάρχει «λυσάρι» στο κάτω μέρος της σελίδας.
- Μετρήστε αντίστροφα με τους Πράκτορες, και βεβαιωθείτε ότι έχουν όλοι ολοκληρώσει τα ψώνια τους.
- Δείξτε την πληροφορία 007.02 και διαβάστε την δυνατά στην τάξη, σταματώντας μετά από κάθε προϊόν που διαβάζετε, ώστε να σημειώσουν οι Πράκτορες τους πόντους απορριμμάτων.
- Όταν ολοκληρώσετε την ανακοίνωση των πόντων απορριμμάτων, ζητήστε από τα παιδιά να τους προσθέσουν και να γράψουν το σύνολο.
- Δώστε την πληροφορία 007.03 για να διαβαστεί από τους Πράκτορες.
- Συζητήστε τους βαθμούς τους, και τις επιλογές που έκαναν.
- Επαναλάβετε τη δραστηριότητα, με τους Πράκτορες να επιλέγουν εκ νέου τι θα «ψωνίσουν» και να προσθέτουν τους πόντους απορριμμάτων. Βελτίωσαν το βαθμό τους;
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Άρα τι συσκευασίες να αποφεύγουμε; Γιατί;
 - Τι συσκευασίες να προτιμάμε;
 - Μπορείτε να σκεφτείτε παραδείγματα με άλλα ζευγάρια προϊόντων;
Για παράδειγμα: γιαούρτι σε οικογενειακή ή ατομική συσκευασία, ξυραφάκια μιας χρήσης ή με ανταλλακτική λεπίδα
- Ζητήστε από τους Πράκτορες να διαβάσουν το e-mail του Μπεν.
- Συντονίστε το χωρισμό των ομάδων.
- Ο κάθε πράκτορας μπορεί αρχικά να δοκιμάσει μερικές συσκευασίες πάνω στο φάκελό του/της και μετά η ομάδα θα επιλέξει ένα προϊόν του οποίου τις συσκευασίες θα σχεδιάσει σε δύο διαφορετικά χαρτιά.
- Ενθαρρύνετε τις προσπάθειές τους, δώστε τους ερεθίσματα, επιβραβεύστε τους.
- Όταν όλες οι ομάδες έχουν ολοκληρώσει τις συσκευασίες τους, επιλέξτε όλοι μαζί τη λιγότερο φιλική προς το περιβάλλον και τοποθετήστε τη στη θέση ΨΝ1 και την πιο οικολογική στη θέση ΨΝ2.
- Να, λοιπόν, που βρήκαμε ένα πρώτο στοιχείο για τους τρόπους αντιμετώπισης που μας έμαθε ο Μπεν!

ΕΝΟΤΗΤΑ 10^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 008 ΤΟ ΜΠΛΕ ΜΠΛΟΥΖΑΚΙ

Περίληψη

Οι Πράκτορες λαμβάνουν ένα email από την Δ σχετικά με κάποιες συζητήσεις που κατέγραψαν τα μαγνητόφωνα της Περιβαλλοντοπόλ. Με τη βοήθεια της Ανίτας ανακαλύπτουν ότι πρόκειται για συζητήσεις από ένα ανταλλακτικό παζάρι. Με την ευκαιρία αυτή, η Ανίτα τους εξηγεί τη σημασία της επανάχρησης και εισάγει την έννοια του περιβαλλοντικού κόστους! Για να ολοκληρώσουν το φάκελο, οι Πράκτορες καλούνται να πραγματοποιήσουν ένα εικονικό ανταλλακτικό παζάρι, με αντικείμενα τα οποία θα ζωγραφίσουν.

Σκοπός

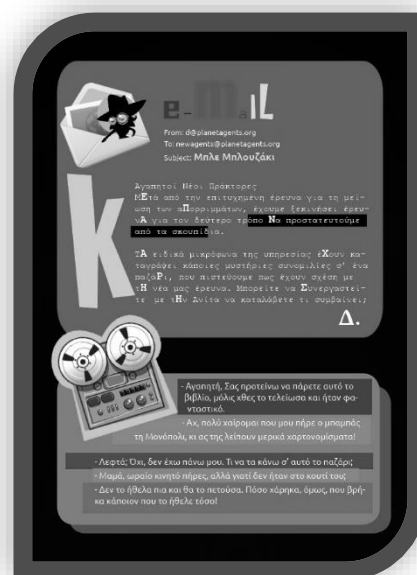
- Να γνωρίσουν οι μαθητές/ τους τρόπους εφαρμογής της αρχής «Επανάχρησιμοποιώ».
- Να εξοικειωθούν με την έννοια του περιβαλλοντικού κόστους.

Προετοιμασία

- Διαβάστε το περιεχόμενο του φακέλου 008. Μπλε Μπλουζάκι.
- Ετοιμάστε τους φακέλους για διανομή.
- Διαβάστε και κόψτε τις άκρως απόρρητες πληροφορίες 008 (008.1 έως και 008.7).
- Κόψτε τα στοιχεία ΑΛΞ και ΔΦΝ για το ταμπλό.

Υλοποίηση

- Μοιράστε στους Πράκτορες το φάκελο 008 και ζητήστε τους να διαβάσουν το email από τη Δ.
- Ρωτήστε αν βρήκαν το κρυμμένο μήνυμα στο email (τα τονισμένα γράμματα σχηματίζουν τη λέξη ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΗ).
- Ζητήστε από πέντε διαφορετικούς Πράκτορες να διαβάσουν από μια ηχογράφηση, με μια φωνή διαφορετική από τη δική τους.
- Όταν ακουστούν όλες οι ηχογραφήσεις, ενθαρρύνετε τη συζήτηση στην τάξη για το τι συμβαίνει σε αυτό το παζάρι.
- Χωρίς να επιβεβαιώσετε κάποια ιδέα των Πρακτόρων, προχωρήστε στο email της Ανίτας, το οποίο διαβάζουν ατομικά και συμπληρώνουν τα κενά.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Τι συμπληρώσατε στα κενά του email; Τι παζάρι ήταν αυτό;
 - Τι άλλο μπορούμε να κάνουμε με τα παλιά μας πράγματα, εκτός από το να τα ανταλλάξουμε;
 - Κατάλαβε κανείς τι είναι αυτό το «περιβαλλοντικό κόστος»; Ποιος το πληρώνει;
 - Υπάρχει περιβαλλοντικό κόστος μόνο όταν φτιάχνεται κάτι ή και όταν πετιέται;
 - Στο παράδειγμα του βιβλίου, πως την «πληρώνει» το περιβάλλον;



- Βρείτε τους κύκλους ζωής από το φάκελο «004. Μπερδεμένη Παρακολούθηση» και σκεφτείτε πώς την «πληρώνει» το περιβάλλον σε κάθε κύκλο.
- Εμφανίστε την άκρως απόρρητη πληροφορία 008.1 και τοποθετήστε το στοιχείο ΑΛΞ στο ταμπλό.
- Συνεχίστε με την πληροφορία 008.2 και το στοιχείο ΔΦΝ του ταμπλό.
- Εμφανίστε διαδοχικά στους Πράκτορες τις άκρως απόρρητες πληροφορίες 008.3 έως και 008.7, αφήνοντας χρόνο για συζήτηση και υποθέσεις.
- Συντονίστε τη δραστηριότητα που προτείνει η Ανίτα: οι Πράκτορες σκέφτονται τέσσερα αντικείμενα τα οποία έχουν και δε θέλουν πια (πχ βιβλίο, τσάντα, κόμικς, μπάλα, ρούχο, ποδήλατο, επιτραπέζιο κτλ.). Στη συνέχεια τα γράφουν σε μικρά χαρτιά ή, ακόμα καλύτερα, τα ζωγραφίζουν. Όταν όλοι είναι έτοιμοι, μπορούν ν' αρχίσουν να ανταλλάσσουν ελεύθερα, ώσπου να μην κατέχουν πια τα πράγματα τα οποία δεν ήθελαν και να έχουν πάρει στα χέρια τους κάποια τα οποία θέλουν.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Τι ανταλλαγές κάνατε;
 - Έχετε τώρα κάτι χρήσιμο;
 - Φαντάζεστε ότι όλα αυτά μπορεί να κατέληγαν στα σκουπίδια;



Το μυστήριο: Το σχολείο της Καλλονής οργάνωσε ένα ανταλλακτικό παζάρι στην πλατεία, την ημέρα του πανηγυριού. Ο Αλέξανδρος με τη Δάφνη είναι συμμαθητές. Στο παζάρι έκαναν μια ανταλλαγή, με τον Αλέξανδρο να δίνει ένα παλιό του βιβλίο που είχε διαβάσει, και τη Δάφνη να δίνει ένα μπλε μπλουζάκι που δεν φορούσε πια.

- Επιλέξτε τέσσερα αντικείμενα (τα πιο δημοφιλή ή κοινά), και τοποθετήστε τα μέσα στο πλαίσιο του στοιχείου 2ΜΠΛ.
- Βρήκαμε και το δεύτερο στοιχείο για τους τρόπους αντιμετώπισης που μας έμαθε ο Μπεν, την Επανάχρηση. Μας λείπει το 3°, η Ανακύκλωση!

ΕΝΟΤΗΤΑ 11^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 009 ΦΟΒΕΓΗ ΣΥΝΤΑΓΗ

Περίληψη

Μιλώντας με τον Ιάσονα, η Μαρί-Λουίζ ενημερώνει τους Πράκτορες για την ειδικότητά της, την κομποστοποίηση, δηλαδή την ανακύκλωση της φύσης. Αφού τους δώσει την αγαπημένη της συνταγή για νόστιμο χώμα, τους ζητά να αναγνωρίσουν τα καφέ και πράσινα υλικά της συνταγής. Υπάρχει και κάτι ακόμα όμως: πρέπει να ανακαλύψουν που μπορούν να βρουν τα υλικά της συνταγής. Έτσι, περιπλανώνται μέσα σε ένα δωμάτιο, μια κουζίνα, ένα σαλόνι και μια τάξη, συλλέγοντας υλικά για κομποστοποίηση και τοποθετώντας τα μέσα στον ειδικό κάδο.

Σκοπός

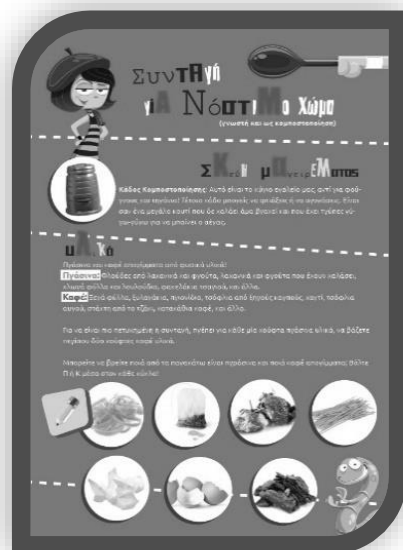
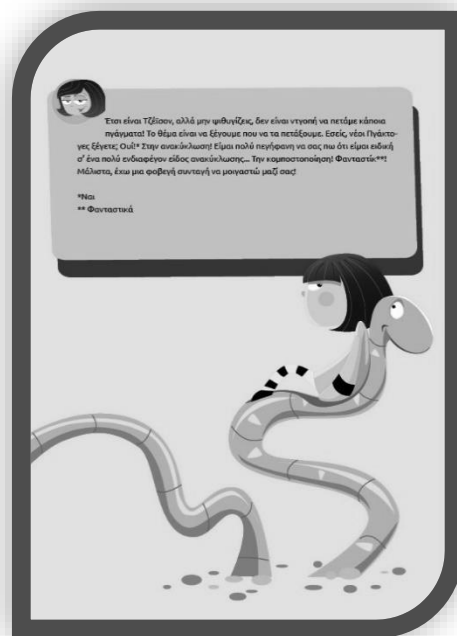
- Να γνωρίσουν οι μαθητές/ τριες την πρακτική της κομποστοποίησης.
- Να αναγνωρίσουν υλικά τα οποία πετούν και τα οποία μπορούν να μπουν στην κομποστοποίηση.

Προετοιμασία

- Διαβάστε το περιεχόμενο του φακέλου «009. Φοβεγή συνταγή».
- Ετοιμάστε τους φακέλους για διανομή.
- Διαβάστε και κόψτε τις άκρως απόρρητες πληροφορίες 009 (009.1 έως και 009.4).
- Κόψτε το στοιχείο ΛΛΔ για το ταμπλό.

Υλοποίηση

- Μοιράστε στους Πράκτορες το φάκελο 009 και ζητήστε τους να διαβάσουν τη συνομιλία Ιάσονα και Μαρί-Λουίζ.
- Ρωτήστε αν βρήκαν το κρυμμένο μήνυμα στα λόγια του Ιάσονα (τα *τονισμένα γράμματα σχηματίζουν τη φράση ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ*).
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Τι εννοεί ο Ιάσονας με τις λέξεις «Ανακύκλωση της Φύσης»;
 - Ξέρει κανείς τι είναι η κομποστοποίηση;
- Προχωρήστε με τους Πράκτορες στην 1^η σελίδα της συνταγής, διαβάζοντας μέχρι και τα υλικά.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Τι κοινό έχουν αυτά όλα τα υλικά που μπαίνουν στην κομποστοποίηση;
 - Τι εννοεί η Μαρί-Λουίζ «απορρίμματα της φύσης»;
 - Έχει κάποια σχέση με το φάκελο 002; (Στην κομποστοποίηση δεν μπορούν να μπουν τεχνητά υλικά, αλλά μόνο φυσικά).



- Συνεχίστε με τη 2^η σελίδα της συνταγής, διαβάζοντας μέχρι και το αποτέλεσμα.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Πως μπορούμε να κάνουμε κομποστοποίηση; (*Μπορούμε να κάνουμε όλη τη διαδικασία σε δικό μας κάδο ή μπορούμε να συλλέγουμε τα υλικά και να τα παραδίδουμε για κομποστοποίηση*).
 - Ποια είναι τα οφέλη; Γιατί να κάνουμε κομποστοποίηση; (*Παράγουμε δωρεάν καλής ποιότητας λίπασμα και μειώνουμε τον όγκο απορριμμάτων που καταλήγουν στο ΧΥΤΑ*).
- Εμφανίστε τις πληροφορίες 009.1 έως και 009.3, υποκινώντας σχετικές συζητήσεις και υποθέσεις.
- Τοποθετήστε το στοιχείο ΛΛΔ στο ταμπλό.
- Προχωρήστε στην πληροφορία 009.4.
- Διαβάστε τις οδηγίες της Μαρί-Λουίζ και παρατηρήστε τα δωμάτια.
- Εξηγήστε τη δραστηριότητα στους Πράκτορες:
 - Τα αντικείμενα βρίσκονται κάτω από το μεγεθυντικό φακό.
 - Οι Πράκτορες πρέπει να ξεκινήσουν από το δωμάτιο τους και με μια συνεχόμενη γραμμή του **μολυβιού** τους να δημιουργήσουν μια διαδρομή για να συλλέξουν όλα τα



Το μυστήριο: Η κα Κλερ, Γαλλίδα φίλη της Μαρί-Λουίζ, μετακόμισε πρόσφατα στην Καλλονή. Είναι η μόνη που κάνει κομποστοποίηση στην Καλλονή και έτσι: α) έχει πολύ καλό λίπασμα που βοηθάει τα λουλούδια της να μεγαλώσουν, β) δεν πετάει τόσα σκουπίδια με αποτέλεσμα ο κάδος έξω από το σπίτι της να μην είναι γεμάτος.

- υλικά που μπορούν να μπουν στον κάδο κομποστοποίησης.
 - Συλλέγουν το υλικό όταν η γραμμή τους περνά πάνω από τον αντίστοιχο μεγεθυντικό φακό.
 - Σε κάθε δωμάτιο μπορούν να μπουν μια φορά, και η γραμμή/ διαδρομή τους δεν πρέπει να περνάει πάνω από τοίχους!
 - Στο τέλος η γραμμή πρέπει να καταλήξει στον κάδο κομποστοποίησης.
- Όταν ολοκληρώσετε τη δραστηριότητα, τοποθετήστε το δικό σας αντίγραφο των δωματίων στη θέση ΚΜΠΣ.
- Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα δωμάτια και με άλλο τρόπο:
 - Οι Πράκτορες συλλέγουν υλικά για τον κάδο πατώντας με το δείκτη πάνω στην εικόνα τους και τα τοποθετούν στον κάδο πατώντας πάνω στην εικόνα των κάδων.
 - Προσπαθούν, σε όσο το δυνατόν λιγότερο χρόνο, να συλλέξουν όλα τα υλικά για κομποστοποίηση και να τα βάλουν στον κάδο, πατώντας μια φορά το υλικό και μια τον κάδο.
- Συγχαρητήρια! Έχετε λύσει όλα τα μυστήρια της Καλλονής και πλέον λείπει μόνο ένα στοιχείο για το ταμπλό σας!

ΕΝΟΤΗΤΑ 12^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 010 ΤΟ ΥΠΕΡΟΠΛΟ

Περίληψη

Ο Ιάσοντας ενημερώνει τους Πράκτορες ότι θα λάβουν απόρρητες οδηγίες για την κατασκευή ενός υπερόπλου ενάντια στα σκουπίδια. Τα παιδιά παραλαμβάνουν τα σχέδια του υπερόπλου, τα κόβουν, τα κολλούν, τα ζωγραφίζουν, κατασκευάζοντας έτσι μικρούς κάδους ανακύκλωσης. Ολοκληρώνουν το φάκελο διερευνώντας τη σωστή χρήση των κάδων με τη χρήση εικόνων απορριμμάτων.

Σκοπός

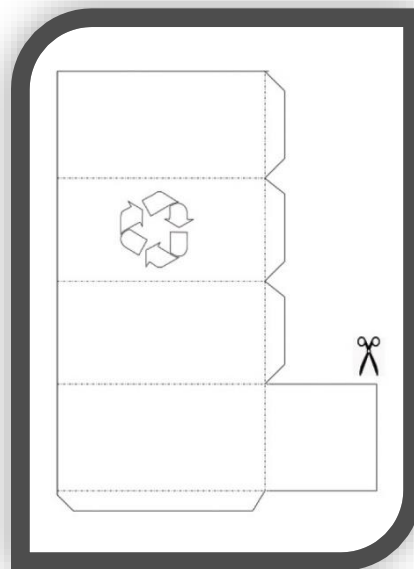
- Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τα ανακυκλώσιμα υλικά και προϊόντα.
- Να εξασκηθούν στην αναγνώριση, το διαχωρισμό και την ανακύκλωση των διαφόρων ειδών.

Προετοιμασία

- Διαβάστε το περιεχόμενο του φακέλου 010. Υπερόπλο.
- Ετοιμάστε τους φακέλους για διανομή.
- Κατασκευάστε έναν κάδο για να δείτε τη διαδικασία.
- Μπορείτε αν θέλετε να προμηθευτείτε πιο χοντρό χαρτί και οι Πράκτορες να αντιγράψουν το σχέδιο πάνω του.
- Διαβάστε και κόψτε τις άκρως απόρρητες πληροφορίες 010 (010.1 έως 010.04).

Υλοποίηση

- Μοιράστε στους Πράκτορες το φάκελο 010 για να διαβάσουν αυτά που τους λέει ο Ιάσοντας.
- Δημιουργήστε το κατάλληλο «πρακτορικό κλίμα» που ζητά ο Ιάσοντας.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Μπορείτε να φανταστείτε τι υπερόπλο είναι αυτό;
 - Μήπως υπάρχει κάποιο κρυμμένο μήνυμα στα λεγόμενα του Ιάσωνα; (Σχηματίζεται η λέξη ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ).
- Μοιράστε τα περιγράμματα του υπερόπλου και κατευθύνετε τους Πράκτορες να τα κόψουν.
- Εμφανίστε την άκρως απόρρητη πληροφορία 010.1 και συντονίστε την επιλογή είδους κάδου από τους Πράκτορες, ώστε να υπάρχει τουλάχιστον ένας κάδος από κάθε είδος, και όχι πάνω από τέσσερις κάδοι ίδιου τύπου.
- Δώστε στους Πράκτορες αρκετό χρόνο για να σηματοδοτήσουν, να διακοσμήσουν και να συναρμολογήσουν τους κάδους τους. Παράλληλα, διακοσμήστε το δικό σας κάδο.
- Όταν οι κάδοι είναι έτοιμοι, εμφανίστε την πληροφορία 010.2, και ακολουθήστε τις οδηγίες για τις δοκιμές των κάδων.
- Αφού ολοκληρωθούν οι δοκιμές, εμφανίστε την πληροφορία 010.3 και συζητήστε με τους Πράκτορες τα συμπεράσματα των δοκιμών.
- Αν έχετε χρόνο, μπορείτε να αξιοποιήσετε και την πληροφορία 010.4.



- Όταν ολοκληρώσετε τις δοκιμές, τοποθετήστε τον κάδο που φτιάξατε εσείς, στη θέση ΥΠΡΠΛ του ταμπλό.
- Μπράβο σε όλους! Το ταμπλό σας έχει γεμίσει με όλα τα σημαντικά στοιχεία της Αποστολής. Τώρα, πρέπει να χρησιμοποιήσετε όλα αυτά που ξέρετε για να προστατέψετε τον πλανήτη.

ΕΝΟΤΗΤΑ 13^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 011 ΣΥΛΛΟΓΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

Περίληψη

Η «Δ» ενημερώνει με μια επιστολή τους Πράκτορες ότι είναι πλέον έτοιμοι για το τελευταίο μέρος της αποστολής: να εφαρμόσουν τρόπους αντιμετώπισης του προβλήματος των απορριμμάτων. Τους δίνει κατευθύνσεις, ώστε να συλλέξουν τις απαραίτητες πληροφορίες για να σχεδιάσουν τη μετέπειτα δράση τους.

Σκοπός

- Να αναπτύξουν οι μαθητές/ τριες ερευνητικό πνεύμα.
- Να γνωρίσουν τις πτυχές του θέματος των απορριμμάτων στο περιβάλλον τους.

Προετοιμασία

- Διαβάστε το περιεχόμενο του φακέλου «011. Συλλογή Πληροφοριών».
- Ετοιμάστε τους φακέλους για διανομή.

Υλοποίηση

- Μοιράστε στους Πράκτορες το φάκελο 011 και ζητήστε να διαβάσουν την επιστολή της «Δ». Ζητήστε τους να διαβάσουν αυτά που τους λέει ο Ιάσοντας.

Το τμήμα της επιστολής που είναι κρυπτογραφημένο (γραμμένο ανάποδα) μπορεί να διαβαστεί: α) κανονικά, αλλά με δυσκολία, β) κρατώντας το στο φως και διαβάζοντας από την άλλη πλευρά του χαρτιού, γ) κρατώντας το δίπλα σε καθρέφτη ή τζάμι με αντανάκλαση.

- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Τί πρέπει να κάνουμε τώρα;
 - Γιατί χρειαζόμαστε τις πληροφορίες αυτές;
- Ζητήστε από δέκα Πράκτορες να διαβάσουν δυνατά από μία ερώτηση στο σχεδιάγραμμα.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Ποιες άλλες πληροφορίες θα είναι χρήσιμες; Γιατί;
 - Πώς θα τις συλλέξουμε;
- Αφού καταγράψετε όλα όσα θέλετε να μάθετε, δημιουργήστε ομάδες που θα αναλάβουν τις έρευνες. Για παράδειγμα: α) ποιοι θα αναλάβουν την καντίνα, τί θα ρωτήσουν, τί θα



παρατηρήσουν, τί θα μετρήσουν; β) ποιοι θα ασχοληθούν με τους κάδους του σχολείου, πώς θα καταγράψουν το περιεχόμενό τους;

- Μοιράστε στους Πράκτορες τα εργαλεία της έρευνας:
 - ο Ερωτηματολόγια: η χρήση τους είναι ξεκάθαρη!
 - ο Άλλα εργαλεία που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε: φωτογραφικές μηχανές, συσκευές ηχογράφησης (μαγνητόφωνα, κινητά κτλ.), ζυγαριές, laptop.

ΕΝΟΤΗΤΑ 14^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 012 ΩΡΑ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ

Περίληψη

Ο Ιάσοντας, η Ανίτα, η Μαρί-Λουίζ και ο Μπεν συζητούν, παροτρύνοντας τα παιδιά να αναλάβουν δράση, και τους προτείνουν ιδέες για το τι μπορούν να κάνουν. Τους παρουσιάζουν μάλιστα ένα πρότυπο σχέδιο δράσης για να διευκολύνουν την οργάνωση των Πρακτόρων.

Σκοπός

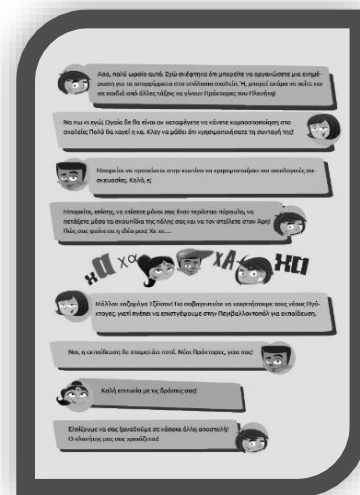
- Να ανακαλύψουν οι μαθητές/ τριες λύσεις στο πρόβλημα των απορριμμάτων.
- Να δραστηριοποιηθούν εφαρμόζοντας τις λύσεις αυτές.
- Να αντιληφθούν τη σημασία της ενεργής συμμετοχής και δράσης.

Προετοιμασία

- Διαβάστε το περιεχόμενο του φακέλου 012. Ώρα για δράση.
- Ετοιμάστε τους φακέλους για διανομή.
- Προμηθευτείτε χρωματιστές κιμωλίες, χαρτόνια και μαρκαδόρους.

Υλοποίηση

- Μοιράστε στους Πράκτορες το φάκελο 012, για να διαβάσουν τη συνομιλία της επίλεκτης ομάδας Πρακτόρων του Πλανήτη.
- Ερωτήσεις κατανόησης και πλοκής:
 - Τί προτείνουν να κάνουμε;
 - Ποιες ιδέες μπορούν να εφαρμοστούν;
 - Τι είναι το σχέδιο δράσης;
- Μελετήστε με τους Πράκτορες το πρότυπο σχέδιο δράσης.
- Δημιουργήστε στον πίνακα ένα κενό σχέδιο δράσης.
- Συνεργαστείτε με τους Πράκτορες για να οργανώσετε τις δράσεις σας, καταγράφοντας και τροποποιώντας το σχέδιο σας στον πίνακα. Όταν έχετε καταλήξει στο οριστικό σχέδιο δράσης, οι Πράκτορες μπορούν να το μεταφέρουν στο χαρτόνι και να το τοποθετήσουν δίπλα στο ταμπλό της αποστολής.



Όταν υλοποιήσετε το σχέδιο δράσης σας και θέλετε πλέον να ολοκληρώσετε την Αποστολή, προχωρήστε στην ενότητα 15.

ΕΝΟΤΗΤΑ 15^η: ΦΑΚΕΛΟΣ 013 ΤΕΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ... ή μήπως αρχή;

Περίληψη

Τα παιδιά λαμβάνουν από τη διοικητή «Δ», μια συγχαρητήρια επιστολή, που τους θυμίζει τους στόχους που πέτυχαν και τους ζητά φωτογραφίες και αναφορές από την Αποστολή τους, για να στείλει στην ομάδα το δίπλωμά της. Με αυτή την αφορμή, οι Πράκτορες ανατρέχουν στο ταμπλό και στους φακέλους της Αποστολής, για να θυμηθούν όλα όσα έκαναν! Έχοντας ολοκληρώσει το έργο τους, οι Πράκτορες συμπληρώνουν μια φόρμα αξιολόγησης, για να βοηθήσουν την Περιβαλλοντοπόλ να βελτιώσει τις αποστολές και την εκπαίδευση των νέων Πρακτόρων.

Σκοπός

- Να κάνουν οι μαθητές/τριες μια ανασκόπηση σε όλα τα ευρήματά τους.
- Να συνοψίσουν τις γνώσεις τους σε απλές πρακτικές που μπορούν να εφαρμόσουν για την αντιμετώπιση του προβλήματος των απορριμμάτων.

Προετοιμασία

- Διαβάστε το περιεχόμενο της επιστολής.
- Διαβάστε τις ερωτήσεις της αξιολόγησης.
- Ετοιμάστε τις επιστολές και τις αξιολογήσεις για διανομή.
- Ανατρέξτε σε όλο το υλικό για να θυμηθείτε τους φακέλους της αποστολής και τη σημασία των στοιχείων του ταμπλό.

Υλοποίηση

- Μοιράστε στους Πράκτορες την επιστολή για να τη διαβάσουν.
- Αφού οι Πράκτορες διαβάσουν την επιστολή, ανατρέξτε στο ταμπλό μαζί τους και συζητήστε τι αντιπροσωπεύει το κάθε στοιχείο. Παραδείγματα ερωτήσεων:
 - Θυμάστε ποια ήταν τα πρώτα στοιχεία που βάλαμε στο ταμπλό;
 - Αυτή η εικόνα με το παιδί με το μπλε μπλουζάκι τί είναι;
 - Πώς είναι το ρεφρέν του τραγουδιού του Μπεν;
 - Ανοίξτε το φάκελο 009 για να θυμηθείτε τα δωμάτια απ' όπου μαζέψαμε τα υλικά για την κομποστοποίηση.
- Μοιράστε στους Πράκτορες τις αξιολογήσεις, ώστε να τις συμπληρώσουν, εξηγώντας ότι είναι πολύ σημαντικό η Περιβαλλοντοπόλ να ξέρει πως τους φαίνεται η δουλειά τους ως Πράκτορες του Πλανήτη.
- Τοποθετήστε τις συμπληρωμένες φόρμες μέσα σ' ένα φάκελο, συμπληρώστε τη διεύθυνση και ταχυδρομήστε τες σε μας.

ΤΕΛΟΣ

αυτής της Αποστολής, υπάρχουν όμως πολλές ακόμα Αποστολές να αναλάβετε αν θέλετε να προστατέψετε τον Πλανήτη!

Ελπίζουμε να λύσατε και εσείς το μυστήριο της Καλλονής, να ολοκληρώσατε την Αποστολή «Σώσε τον Πλανήτη από τα Σκουπίδια» και να απολαύσατε αυτή την περιπέτεια.



ΠΡΑΚΤΟΡΕΣ ΤΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗ
Αστική μη κερδοσκοπική εταιρία

Νικολάου Πλαστήρα 55, Θεσσαλονίκη, 54250

T: 210 8016435 | Αθήνα

T: 2310 343160 | Θεσσαλονίκη

E: info@planetagents.org W: www.planetagents.org

Δωρητής:



ΙΔΡΥΜΑ ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ
STAVROS NIARCHOS FOUNDATION